



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Openbare Basisschool Herman
Gorter (19BZ00)**

2025-2026

D. Doniastraat 18
1501 TX Zaandam

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2025
Naam van onze school	Openbare Basisschool Herman Gorter
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Zaan Prim. v Openb. Prim. en(Voortgezet) Spec. Onderwij
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zaanstreek

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

OBS Herman Gorter is een openbare basisschool in Zaandam.

In ons onderwijs vinden wij het belangrijk om vanuit een veilige basis te werken aan de brede ontwikkeling van leerlingen waarin er met plezier van en met elkaar geleerd wordt.

Wij verbinden de (leer)activiteiten aan elkaar binnen een thema, zodat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen in een rijke taal, speel- en leeromgeving die kansrijk, betekenisvol en toekomstgericht is. Daarnaast is er aandacht voor eigenaarschap bij de leerling.

Onze visie op passend onderwijs

Wij hebben aandacht voor alle leerlingen in de groep en bieden de zorg die zij nodig hebben. De leerkrachten houden in alle lessen rekening met niveauverschillen, ze kijken vanuit hoge verwachtingen wat een leerling nodig heeft om tot leren te komen. Om een veilige omgeving te kunnen bieden is er een sociaal-emotionele methode voor de gehele school en werken wij met een gedragsaanpak. Zo zorgen we voor een positief leerklimaat. De leerkracht heeft de parallelcollega's en de intern-begeleider om mee te sparren wanneer de leerkracht denkt dat er iets anders of meer nodig is voor een leerling om zich te kunnen ontwikkelen. De ondersteuning op onze school is verdeeld in meerdere zorgniveaus. (Zie onderstaande afbeelding.) Hierin werken wij nauw samen met de ouders.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

In onze school is er veel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat. Dit is de basis voor ons onderwijsaanbod.

De leerkrachten werken intensief met elkaar samen en leren van en met elkaar om de leerlingen het juiste aanbod en ondersteuning te bieden.

Ons aanbod is gericht op de brede ontwikkeling. Waar mogelijk bieden we de vakken geïntegreerd aan zodat het voor onze leerlingen nog meer betekenis krijgt.

Wij zorgen voor een goede samenwerking met alle interne- en externe begeleiders waarbij ieder zijn expertise benut wordt om met elkaar tot het beste aanbod voor onze leerlingen te komen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Vanuit de zorgniveaus kennen wij de vijf niveaus waarop wij binnen onze school een passend aanbod bieden. Wanneer er naast deze zorgroute iets anders nodig is, kijken wij met ons groot ondersteuningsteam of en wat wij deze leerling kunnen bieden zodat hij/zij zich binnen zijn mogelijkheden bij ons op school nog kan ontwikkelen. Dit is afhankelijk van o.a. de groepsgrootte, zorgbehoefte binnen de groep, de groepsdynamiek en handelingsbekwaamheid van de leerkrachten. Soms concluderen wij samen dat wij niet meer de juiste ondersteuning kunnen bieden, dan zoeken wij een andere passende onderwijssetting.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij willen de leerlingen een (kans)rijke taal-, speel- en leeromgeving bieden met betekenisvolle activiteiten. Speerpunt hierbij is de brede ontwikkeling. De leerkracht doet er toe! Daarom willen we het handelingsrepertoire van het team verdiepen. Zo versterken we preventief signaleren en onze kwaliteit van het onderwijzen.

De basis hiervoor is een veilig pedagogisch klimaat. Het onderhouden van pedagogische vaardigheden blijft onderdeel van onze teamontwikkeling, wij kijken hierbij steeds naar hoe het **wel** kan.

Vanuit het verbeteren van de basisvaardigheden hebben we de volgende ontwikkeldoelen gesteld m.b.t de didactische vaardigheden:

- het versterken van het betekenisvol werken met teksten middels Close Reading.
- het versterken van een kansrijke taal- en speel/leeromgeving vanuit de methodieken Piramide Digitaal, Lijn 3, Faqta en taal.
- het versterken van het rekenaanbod richting 1S niveau voor alle leerlingen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De leerkracht werkt bij de lessen op minimaal drie niveaus. Hierbij is er aandacht voor de leerling die al zelfstandig verder kan, de leerling die na de reguliere instructie aan het werk kan en de leerling die verlengde instructie nodig heeft. De leerling leert zelf ook aan te geven wat hij/zij nodig heeft.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor sommige leerlingen is het belangrijk voor hun ontwikkeling dat zij kunnen werken volgens een eigen leerlijn. Deze wordt dan in overleg met de ouders, de leerkracht en de ib-er opgesteld. Leerlingen die verrijking of verdieping nodig hebben bij bepaalde vakken krijgen dit op meerdere manieren aangeboden.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wanneer een leerling extra instructie nodig heeft op al eerder aangeboden leerdoelen die nog niet eigen gemaakt zijn, kan de onderwijsassistent extra ondersteuning bieden. Binnen ons team werken meerdere onderwijsassistenten die extra ondersteuning aan individuele leerlingen of kleine groepjes bieden.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, dan in de klas kan worden geboden, hebben wij op school een interne plusklas.

De leerlingen werken hier rond een thema aan verrijkende en verdiepende opdracht waarbij er aandacht wordt besteed aan het oefenen met benodigde executieve functies. In de eigen klas werken de leerlingen verder aan deze opdrachten.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Wij willen de leerlingen een aanbod bieden dat leidt tot een brede ontwikkeling. Hiervoor werken wij samen met externe partners die timmerlessen, bewegend leren, creatieve vakken en bewegingsactiviteiten aanbieden.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In samenwerking met partners kunnen wij de leerlingen begeleiding bieden voor dyslexie-behandeling, spraak-taalproblematiek, aandacht voor gedrag, zelfvertrouwenstraining, reken- en leesproblemen, fysiotherapie, logopedie en andere vormen van onderwijsarrangementen.

Zaan Primair heeft een externe plusklas op twee locaties, waar onze leerlingen die daar voor in aanmerking komen gebruik van kunnen maken.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

Punten van verbetering

Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Daarom begint en eindigt het toezicht door de inspectie bij het bestuur. Elke vier jaar worden het bestuur en een aantal scholen van het bestuur onderzocht en beoordeeld, of vaker wanneer daar aanleiding toe is. Er is daarom niet altijd een oordeel per afzonderlijke school beschikbaar. OBS Herman Gorter is in 2020 onderzocht in het kader van het vierjarig onderzoek bestuur en scholen. Het oordeel is vastgesteld op 28-10-2020. Aandachtspunten bij dat onderzoek waren financieel beheer en kwaliteitszorg en ambitie.

Er zijn geen verbeterpunten benoemd.

Sterke punten

De inspectie beoordeelt de standaard Kwaliteitszorg op obs Herman Gorter als voldoende omdat door middel van een kwaliteitszorgsysteem het onderwijs wordt gemonitord en verbeterd. Op obs Herman Gorter wordt in verschillende overlegvormen aan kwaliteit gewerkt, bijvoorbeeld in het kwaliteitsteam. Dit team heeft als doel de kwaliteit van het onderwijs en de afspraken die zijn gemaakt te bewaken. Ook agenderen zij bepaalde onderwerpen, bijvoorbeeld als ze signalen ontvangen.

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, zijn geen tekortkomingen aangetroffen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandachtsfunctionaris			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Brugfunctionaris			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Fysiotherapeut			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			

NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Schoolondersteuner			
Specialist executieve functies			
Specialist langdurig zieke leerlingen			
Specialist passend onderwijs			
Specialist voor zeer moeilijk lerende kinderen			
Specialistische taken (zoals taal, rekenen, gedrag, ICT, cultuur)			
Taal-/leesspecialist			
TOS-specialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
VE specialist			
Specialist passend onderwijs			

Toelichting specialisten

Naast de intern begeleiders (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) hebben we taal-, reken-, gedrags-, jonge kind-, ICT-, cultuur- en wetenschap&techniek specialisten in school. De specialisten hebben vanuit hun normjaartaak uren die zowel onder schooltijd als na schooltijd worden ingezet. De uren onder schooltijd worden waar nodig ingezet voor observaties, onderzoek en begeleiding van zowel leerlingen als leerkrachten.

De gedragspecialisten worden wekelijks 8 uur per week ingezet voor het voeren van kindgesprekken.

De specialisten en intern begeleiders komen 6x per jaar samen met de directie in het specialistenteam. Daar bespreken ze de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen, de trends in de leerlingzorg en adviseren de directie. Speerpunten op dit moment zijn het bieden van een uitdagende taalomgeving aan alle kinderen en het versterken van de basisvaardigheden rekenen en taal. De intern begeleider heeft 2 wekelijks overleg met de directie.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Brede schoolacademie (BSA)			
Buiten Gewoon Leren (onderwijs-zorgboerderij)			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
KanZklas (samenwerking onderwijs/dagbesteding)			
Kernschool, school voor nieuwkomers			
Observatieklas			
Rekenklas			
Spraak taal werkplaats			
Taalklas			
Voorschoolse voorzieningen (zoals de peuteracademie)			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Interne Plusklas			
Kindgesprekken met gedragspecialist			
Ouder- en jeugdsteunpunt			

Toelichting voorzieningen

Binnen het zorgbeleid op OBS Herman Gorter worden naast onderwijsarrangementen op school waar nodig ook de volgende voorziening vaak ingezet: de plusklas, de rekenwerkplaats, de leeswerkplaats en de spraak/taal werkplaats. Alle nieuwkomers gaan eerst een jaar naar de Kernschool voordat ze uitstromen naar het reguliere onderwijs bij ons op school. De school maakt ook gebruik van de mogelijkheden om leerlingen aan te melden bij de BSA en de Zomerschool. In het schooljaar 2024-2025 is er voor een leerling een plek gevonden op de zorgboerderij.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod innovatie/ICT/digitale geletterdheid/mediawijsheid			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod overstap peuter-kleuter			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Op OBS Herman Gorter zijn veel specialisten die de leerkrachten kunnen adviseren bij het aanbod hierboven beschreven. Zo kunnen de leerkrachten samen met de inzet van de onderwijsassistenten voor veel leerlingen een passend aanbod bieden. De specialisten werken samen in verschillende netwerken met de andere specialisten van Zaan Primair. Daar staan in ze in nauw contact met de specialisten vanuit het bestuur en het samenwerkingsverband.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve vaardigheden			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode taal- en leesproblemen			
Rekenttraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Op onze school zijn leerkrachten of specialisten opgeleid om bovenstaande methodieken in te zetten. Wanneer we de kennis niet hebben maken we wanneer dat nodig is, gebruik van de expertise die binnen het bestuur of het samenwerkingsverband beschikbaar is.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen handenarbeid
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

OBS Herman Gorter heeft twee gebouwen.

De onderbouw (groep 1 t/m 4) heeft een nieuw gebouw met lift zodat alle lokalen voor iedereen toegankelijk zijn. Er zijn ruimtes voor één op één begeleiding. In het speellokaal kunnen naast gymlessen ook o.a. SOVA trainingen gegeven worden.

De bovenbouw (groep 5 t/m 8) heeft een gebouw uit 1930 en een extra gebouw op het plein. Daar zijn de lokalen op de verdiepingen niet voor iedereen toegankelijk. Er zijn wel ruimtes voor één op één begeleiding en een lokaal voor handenarbeid/techniek.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Gedrags- en omgangscode	Actief toegepast
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol ernstige reken-wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD)	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol Leerplicht	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Toetsprotocol	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Bovenstaande protocollen zijn aanwezig en worden wanneer nodig ingezet en nageleefd. Sommige protocollen zijn niet of nauwelijks nodig en worden daarom minder actief toegepast.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	100%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Onze ondersteuningsroute ziet u in onderstaand stroomschema.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolondersteuner
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij vinden het belangrijk om samen met de ouders en de leerlingen regelmatig de (leer)ontwikkeling te bespreken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ouder(s) en verzorger(s)
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolondersteuner

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Ouders kunnen hun kleuter het hele jaar aanmelden. Op 15 maart bekijken we welke leerlingen er het komende schooljaar geplaatst kunnen worden.

Omdat we regelmatig te veel aanmeldingen hebben, hanteren we de volgende regels:

1 heeft al broertjes/zusjes op school, 2 woont binnen ons voedingsgebied, 3 woont buiten ons voedingsgebied.

Binnen onze school werken we nauw samen met de peuteropvang en het kinderdagverblijf, zodat we vanaf de eerste schooldag in groep 1 een passend aanbod kunnen bieden.

Bij aanmelding in hogere groepen overleggen we altijd met de school van de leerling welk aanbod er nodig is en of wij dit kunnen bieden in de groepen die er op dat moment in school zijn.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Coördinatie en deskundigen van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Organisaties voor Buitenschoolse opvang (BSO)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Er is structureel overleg met het jeugdteam, SMW en de buitenschoolse opvang. Het contact met het Centrum voor Jeugd en Gezin, de gemeente, het SWV en de leerplicht is incidenteel. We werken met onze ketenpartners samen om zo goed mogelijk alle kinderen van onze school de zorg en aandacht te bieden die ze nodig hebben.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

De jaarlijkse evaluatie en actualisatie van het SOP staat op de agenda van het zorgoverleg tussen intern begeleiders en de directie. Vanuit de successen en ontwikkelpunten worden nieuwe doelen en ambities geformuleerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Op OBS Herman Gorter hebben we 2x per jaar groot zorgoverleg met de schoolondersteuner, alle internbegeleiders en de directie. Daar onderzoeken we de successen, ontwikkelpunten, trends en verwerken dit in nieuwe ambities en doelen.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Intern begeleider + andere betrokken professionals

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Er zijn jaarlijks twee evaluatiemomenten voor leerlingen die een OPP hebben door de leerkracht en intern-begeleider en waar nodig met de ambulant begeleider.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De doelen voor de OPP's worden zichtbaar gemaakt in Esis, waarbij er gekeken wordt of deze realistisch zijn en of zij behaald zijn. Waar nodig worden de doelen weer bijgesteld en aangepast.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.