

# Schoolplan 2023-2027



OBS Herman Gorter

Vaststellingsdatum:	31-1-2023
Directeur van de school:	Gerda Pérez
Voorzitter medezeggenschapsraad:	Mariet van Buuren
College van bestuur:	Brigit Schumacher

## Inhoud

<b>Inleiding .....</b>	<b>3</b>
<b>De 4 pijlers.....</b>	<b>4</b>
___ <i>Inleiding</i> .....	4
___ <i>Ambitieuze, evidence-informed werken</i> .....	4
___ <i>Het kind in de wijk</i> .....	4
___ <i>Professionele trots</i> .....	5
___ <i>Inclusie &amp; kansengelijkheid</i> .....	5
<b>Onderwijs.....</b>	<b>5</b>
___ <i>Aanbod</i> .....	5
___ <i>Vak- en vormingsgebieden</i> .....	6
___ <i>Onderwijstijd</i> .....	6
<b>Schoolklimaat .....</b>	<b>6</b>
<b>Veiligheid .....</b>	<b>6</b>
<b>Extra ondersteuning.....</b>	<b>7</b>
<b>Eigen aspecten van kwaliteit .....</b>	<b>9</b>
<b>Personeel .....</b>	<b>9</b>
___ <i>Bekwaamheid</i> .....	9
___ <i>Professionalisering</i> .....	9
___ <i>Houding en gedrag</i> .....	10
Pedagogisch en didactisch handelen .....	10
<b>Stelsel van kwaliteitszorg .....</b>	<b>10</b>
___ <i>Visie, ambities en doelen</i> .....	10
___ <i>Kwaliteitscultuur</i> .....	11
___ <i>Evaluatie, verantwoording en dialoog</i> .....	12
<b>Algemeen .....</b>	<b>12</b>
___ <i>Ouders 12</i>	
___ <i>Samenwerking</i> .....	12
___ <i>Sponsorbeleid</i> .....	12
<b>Bijlage 1 Het ambitieplan van de HG.....</b>	<b>14</b>
<b>Bijlage 2 leermethodes en activiteiten op de HG .....</b>	<b>15</b>

## Inleiding

Dit schoolplan is ontwikkeld vanuit verschillende teambijeenkomsten en overlegmomenten met de specialisten, het kwaliteitsteam en de MR. We hebben vastgesteld welke betekenis de 4 pijlers uit het meerjarenplan voor ons en onze school hebben. Wat nu al zichtbaar is en wat we de komende periode willen versterken en ontwikkelen. Bovendien was dit het moment om ook samen als team te onderzoeken wat onze gezamenlijke visie op onderwijs en leren is. En wat dat betekent voor onze ambities voor de komende periode. Bij dit schoolplan hoort een ambitieplan (A3) dat als bijlage is toegevoegd.

**Ons kompas:** onze visie op onderwijs

**Ons fundament:** veiligheid en respect

Deze 4 kernwoorden vormen de bouwstenen van ons onderwijs.

1. Kansrijk
2. Betekenisvol
3. Toekomstgericht
4. Eigenaarschap

**Ons cement:** eerst het kind, dan de leerling

- Relatie (Ik hoor erbij)
- competentie (Ik kan het)
- autonomie (Ik kan het zelf)

**In 2027 zie je**

De kinderen van de HG gaan met plezier naar school. Ze voelen zich veilig, hebben een onderzoekende houding en ontwikkelen zich optimaal in een omgeving waar de brede ontwikkeling centraal staat.

Onze leerlingen kijken positief terug op hun basisschooltijd en hebben vertrouwen in hun eigen kunnen.

## De 4 pijlers

### *Inleiding*

In de afgelopen twee jaar heeft Zaan Primair gewerkt aan een visie op het onderwijs op onze scholen. Het was onze ambitie om hieraan in dit visietraject gezamenlijk invulling te geven. De visie hebben we vormgegeven in vier pijlers.

#### **Ambiteus en evidence informed werken:**

We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en van alle professionals omdat we weten dat dat bijdraagt aan vertrouwen in eigen kunnen en maximale resultaten. We zijn en blijven op de hoogte van de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en passen dat toe in ons onderwijs.

#### **Inclusie en kansengelijkheid:**

We hebben de overtuiging dat alle leerlingen en alle medewerkers van Zaan Primair een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het onderwijs en van de maatschappij. We realiseren ons dat kinderen met ongelijke kansen worden geboren en dat het onderwijs op verschillende manieren een bijdrage kan leveren aan meer kansengelijkheid.

#### **Het kind in de wijk:**

Kinderen brengen een belangrijk maar ook beperkt deel van hun leven op school door. Verbinding van het onderwijs op school met de wereld thuis en op straat helpt kinderen bij hun ontwikkeling. 'It takes a village to raise a child'. Partnerschap met ouders.

#### **Professionele trots:**

Professionals bij Zaan Primair doen belangrijk werk met een grote maatschappelijke betekenis. In die professionaliteit worden ze gezien en gewaardeerd. Medewerkers ontwikkelen zich op persoonlijk en professioneel gebied en hebben invloed op de invulling van hun werk.

De scholen gaan vervolgens de visie en de doelen vertalen naar eigen schoolplannen.

Bij dit schoolplan van de Herman Gorter hoort een ambitieplan. Ons ambitieplan is als bijlage aan dit schoolplan gekoppeld.

### *Ambiteus, evidence-informed werken*

Samen zorgen we ervoor dat het onderwijs op de Herman Gorter elke dag een beetje beter wordt. We vragen ons daarbij steeds af "Doen we de goede dingen? En doen we dat goed?"

Op de HG willen we dit de komende periode realiseren:

- We hebben een open houding voor vernieuwing.
- We hebben een onderzoekende houding om zo het beste onderwijs voor alle leerlingen op de HG te bieden.
- We zijn op de hoogte van wetenschappelijke inzichten en maken daar gebruik van.

### *Het kind in de wijk*

We vinden partnerschap met de ouders en verbinding met de wijk erg belangrijk. Om nog beter in verbinding met ouders en de wijk te komen hebben we in september 2022 een brugfunctionaris aangesteld.

Op de HG willen we dit de komende periode realiseren:

- De brugfunctionaris is de brug tussen school, ouders en onze ketenpartners in de wijk.
- We werken nauw samen met onze ketenpartners (it takes a village to raise a child)
- We benutten de mogelijkheden voor excursies in de wijk en gastlessen door partners uit de wijk.
- We staan open voor alle mogelijkheden vanuit Pact Zaandam-Oost.

## Professionele trots

We zijn trots op het team van de Herman Gorter, samen op weg om de professionele cultuur te versterken. We kennen elkaars kwaliteiten steeds beter en benutten de kennis van elkaar steeds beter.

Op de HG willen we dit de komende periode realiseren:

- Binnen onze lerende organisatie ontwikkelen de medewerkers zich op persoonlijk en professioneel gebied.
- Ze ontwikkelen gedeeld leiderschap vanuit vertrouwen en verantwoordelijkheid.
- Deze professionele cultuur op de HG is zichtbaar in de samenwerking van medewerkers in paralleloverleg, flexgroepen, MT, specialistenteam, kwaliteitsteam, op studiedagen en tijdens PV's.

## Inclusie & kansengelijkheid

Kansengelijkheid is al een speerpunt binnen ons onderwijs. Vanuit ons verbetertraject “de kansrijke taalomgeving voor alle leerlingen” hebben we de achterliggende tijd stappen gezet en successen gevierd. Dit zie je terug bij technisch lezen en de nieuwe aanpak Piramide digitaal, nieuwe taalaanpak binnen Snappet, de keuze van Faqta als WO methode. In groep 8 zorgen we ervoor om kansrijk te adviseren. De brugfunctionaris zorgt voor verbinding tussen ouders, school en wijk en speelt een actieve rol m.b.t. inclusie en kansengelijkheid.

Op de HG willen we dit de komende periode realiseren:

- We zijn ons bewust van kansenongelijkheid. Daarom zetten we onze 4 kernwoorden (Kansrijk, Betekenisvol, Toekomstgericht en Eigenaarschap) dagelijks in binnen ons lesaanbod om zo kansengelijkheid te vergroten in een rijke leeromgeving.
- We ontwikkelen samen doordat we vanuit onze verschillen versterken wat ons verbindt.

## Onderwijs

### Aanbod

Het aanbod van de Herman Gorter is gericht op een ononderbroken brede ontwikkeling van alle leerlingen. Onder brede ontwikkeling verstaan we de cognitieve, creatieve, sociaal-emotionele en persoonlijkheidsontwikkeling. We gebruiken moderne kerndoel-dekkende methodes en activiteiten. Het leerstofaanbod wordt jaarlijks door het kwaliteitsteam (directie, zorgcoördinator, leerkracht KT) en het specialistenteam (specialisten: taal, rekenen, gedrag, jonge kind, ICT) gemonitord. Knelpunten in ons aanbod worden op studiedagen besproken en door flexgroepen verder ontwikkeld tot nieuw schoolbeleid. Successen in ons aanbod worden gevierd.

Met de invoering van onze nieuwe WO methode Faqta verbinden we vakken met elkaar en integreren taal, techniek, 21e eeuwse vaardigheden, creativiteit binnen de onderwerpen van WO.

Onze schoolaanpak houden we actueel in een compact onderwijsplan waar de schoolafspraken en werkwijzen m.b.t. het leerstofaanbod in beschreven staan. Dit plan wordt na studiedagen waar nieuwe schoolafspraken worden vastgelegd meteen bijgewerkt.

In alle groepen bieden we verdieping en verbreding met denksleutels en de inzet van extra leermiddelen. De leerlingen van groep 4 t/m 8 krijgen daarnaast binnen Snappet verdiepende opdrachten binnen de leerdoelen van rekenen en taal. Bovendien organiseren we 1 dag per week onze eigen interne meerbegaafdheidsgroep voor leerlingen van groep 5 t/m 8.

**De rode draad binnen onze school is: iedereen mag erbij horen, we leren samen met plezier, je mag trots zijn op jezelf.**

Onze ambitie voor de komende jaren: Het bieden van het beste onderwijs voor alle leerlingen op de HG. Speerpunten hierbij zijn brede ontwikkeling en de kansrijke taalomgeving voor alle kinderen.

We willen onze lessen versterken vanuit de 4 belangrijke kernwoorden: betekenisvol, eigenaarschap, kansrijk en toekomstgericht.

## Vak- en vormingsgebieden

Het aanbod van de Herman Gorter is gericht op een ononderbroken brede ontwikkeling van alle leerlingen. We gebruiken moderne kerndoel-dekkende methodes en activiteiten en verbinden de vakken waar mogelijk (zie bijlage leermiddelen en methodes).

Onze ambitie is om onze lessen te versterken vanuit de 4 belangrijke bouwstenen: betekenisvol, eigenaarschap, kansrijk en toekomstgericht.

Dit doen we bij de implementatie van Piramide digitaal, Lijn 3, aanpak taal Snappet, Faqta en de te ontwikkelen aanpak begrijpend luisteren/ begrijpend lezen.

## Onderwijstijd

De keuzes van de onderwijstijd leggen we vast in de urentabel voor groep 1 t/m 8, hierbij houden we rekening met de leerlingen die wij op school hebben. De leerkrachten plannen de onderwijsactiviteiten in hun dagplanning op basis van de jaarplanning van de verschillende methodes die we op school gebruiken.

Het beleid rondom ongeoorloofd verzuim staat in de Schoolgids en passen we toe. We voeren een actief beleid om op tijd op school te komen en werken hierin samen met de leerplichtambtenaar.

Binnen de mogelijkheden van ons samenwerkingsverband gaan sommige leerlingen wanneer ze daar voor in aanmerking komen naar de reken-, lees- of taalwerkplaats of naar de Externe Plusklas (van het Dienstencentrum).

## Schoolklimaat

Een prettig en veilig schoolklimaat is de basis van ons onderwijs. Wekelijks geven alle leerkrachten de les volgens de methode 'Kwink' en laten dit terugkomen gedurende de schooldag. Bij de start van het schooljaar (tijdens de gouden weken) wordt in alle groepen afgesproken wat prettig en onprettig gedrag is. Daarbij wordt besproken wat de consequenties zijn als leerlingen zich aan de afspraken en prettig gedrag houden (een fijn klas- en schoolklimaat; een fijne schooltijd!) en wat de consequenties zijn als de leerlingen zich niet aan de afspraken houden.

Gedurende het schooljaar komen vanuit burgerschap verschillende onderwerpen aan bod.

Onze leerlingen leren zo de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving.

De school heeft een leerlingenraad die 1x per 2 weken vergadert. Deze raad bestaat uit 12 leerlingen van groep 5 t/m 8. Vaste agendapunten op de jaarkalender van de leerlingenraad zijn: veilig spelen tijdens de pauzes en pesten op school. De leerlingen bedenken zelf oplossingen die ze delen in de groepen (o.a. anti-pestbus, PowerPoint over de regels op het plein). Speerpunt in het schooljaar 2022-2023 zijn de schoolregels in vrije situaties.

Ieder teamlid geeft leerlingen die zich goed aan de afspraken houden complimenten en spreekt kinderen aan die zich onvoldoende aan die regels houden.

Het team handelt zoals beschreven staat in de Schoolgids en het Antipestprotocol.

Onze ambities voor de komende periode:

De leerlingen ervaren en prettig en veilig schoolklimaat. In het schooljaar 2022-2023 ontwikkelen we een uniforme aanpak rondom gedrag. We maken daarbij gebruik van wetenschappelijke inzichten en de expertise vanuit het dienstencentrum. Hierbij komt ook onbehoorlijk en onacceptabel gedrag aan bod. In de jaren daarna implementeren en borgen we deze aanpak.

## Veiligheid

Een veilig leerklimaat is de basis voor ons onderwijs.

Wekelijks geven we in alle groepen les met behulp van de methode Kwink. Hiermee besteden we aandacht aan omgaan met elkaar, emotietaal en mediawijsheid.

De Herman Gorter monitort het veiligheidsbeleid jaarlijks door de veiligheidslijst van de Scol.

Ook binnen de tweejarige tevredenheidsonderzoeken van leerlingen en medewerkers wordt dit onderzocht. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

De school beschikt over een sociaal veiligheidsbeleidsplan, gedragsprotocol inclusief schoolregels, anti-pestprotocol, een incidentenregistratie systeem en registratie van (bijna)ongevallen. De leerkrachten handelen hiernaar.

De school heeft in beide gebouwen een gedragspecialist. Er is ook een aanspreekpunt pesten die het schoolbeleid hierin coördineert. De zorgcoördinator is aandacht functionaris en coördineert de acties rondom de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

De school heeft een leerlingenraad die 1x per 2 weken vergadert. Deze raad bestaat uit 12 leerlingen van groep 5 t/m 8. Vaste agendapunten op de jaarkalender van de leerlingenraad zijn: veilig spelen tijdens de pauzes, pesten op school. De leerlingen bedenken zelf oplossingen die ze delen in de groepen (o.a. anti-pestbus, PowerPoint over de regels op het plein)

Onze ambities voor de komende periode:

De leerlingen ervaren en prettig en veilig schoolklimaat. In het schooljaar 2022-2023 ontwikkelen we een uniforme aanpak rondom gedrag. We maken daarbij gebruik van wetenschappelijke inzichten en de expertise vanuit het dienstencentrum. In de jaren daarna implementeren en borgen we deze aanpak.

### Burgerschap

Op de Herman Gorter bereiden we onze leerlingen voor om te kunnen functioneren als sociale burgers in onze maatschappij.

Democratisch burgerschap en integratie zit niet alleen in het aanbieden van bepaalde les/leerstof, maar juist ook heel erg in hoe je omgaat met elkaar in de klas, op het plein, wat de regels en afspraken zijn, hoe leer je samenwerken/discussieren, hoe ga je om met conflicten, welke waarden en normen we hanteren en wat we voor de samenleving kunnen betekenen.

We zien onze school als een ontmoetingsplaats van verschillende denkbeelden en culturen. Een oefenplaats om te leren welke verschillen er zijn en vooral ook om te ontdekken wat ons verbindt.

Dit doen we vanuit de thema's burgerschap binnen onze methode Kwink, onze WO methode Faqta en acties zoals Jantje Beton en de Kinderpostzegels. Ook onze leerlingeraad heeft hierin een mooie rol.

Onze ambitie is om dit in 2023-2027 te versterken en te borgen.

### Extra ondersteuning

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven wat de mogelijkheden, grenzen en ambities zijn voor het bieden van passend onderwijs op de Herman Gorter.

Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben organiseren we met hulp van onze specialisten en het ondersteuningsteam. De Herman Gorter beschikt over reken-, taal- en gedragsspecialist, evenals over een I-coach en een specialist jonge kind. Het ondersteuningsteam bestaat uit: de zorgcoördinator, de directie, de schoolondersteuner, de jeugdverpleegkundige van de GGD en waar nodig de schoolmaatschappelijk werker.



De extra ondersteuning hebben wij vormgegeven via de 5 bovenstaande ondersteuningsniveaus voor scholen:

#### *Ondersteuningsniveau 1:*

Het basisaanbod in de groep; we differentiëren zowel qua instructieniveaus als qua uitwerkingsniveaus.

#### *Ondersteuningsniveau 2:*

Ondersteuning in de groep. Sommige leerlingen hebben extra instructie/aanbod nodig. Dit wordt vormgegeven in de groep, met waar mogelijk en nodig ondersteuning van de onderwijsassistenten/specialisten en de zorgcoördinator.

#### *Ondersteuningsniveau 3:*

Extra ondersteuning. Waar nodig krijgen leerlingen extra ondersteuning buiten de groep. We werken hierbij met onderwijsassistenten en de zorgcoördinator samen. Naast deze extra ondersteuning per vakgebied hebben wij de volgende interne en externe mogelijkheden op ondersteuningsniveau 3:

- De **Interne Plusklas**: Op de Herman Gorter organiseren we 1 dag per week een Interne Plusklas voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.
- Voor hoogbegaafde leerlingen hebben wij de **Externe Plusklas** van Zaan Primair (vanuit het Dienstencentrum). Wanneer een leerling in aanmerking komt voor de plusklas krijgen zij 1 dag per week les op een andere locatie.
- Ook hebben wij extern de mogelijkheden voor de **Lees-, spraak-/taal- en rekenwerkplaats**: Leerlingen met een ernstige achterstand op het gebied van lezen (en spelling), spraak/taal en rekenen kunnen tijdelijk gebruik maken van de lees-, spraak-taal- of rekenwerkplaats. Dit gaat om een kortdurende, intensieve begeleiding vanuit het Dienstencentrum.
- **Eigen leerlijn**: We hebben op school de mogelijkheid tot het maken van een eigen leerlijn. We streven ernaar een eigen leerlijn pas vanaf groep 6 in te zetten. Wij vinden dat kinderen met specifieke onderwijsbehoeften de meeste voortgang boeken als zij zo lang mogelijk bij het programma van hun basisgroep worden gehouden.
- **OPP**: Als de school verwacht dat een leerling onder het niveau van groep 6 zal uitstromen (praktijk uitstroom/ VMBO LWOO), stelt de leerkracht, samen met de zorgcoördinator, een individueel ontwikkelingsperspectief op.

#### *Ondersteuningsniveau 4:*

Intensieve ondersteuning. Er wordt ingezet op begeleiding en waar nodig onderzoek. Op ondersteuningsniveau 4 geven we de ondersteuning vorm met behulp van een externe instantie/partner. Onderdelen van deze vorm van ondersteuning zijn:

- **Dyslexie**: De Herman Gorter heeft een ondersteunend aanbod voor leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling. In de onderbouw (vanaf de kleutertijd) zetten wij preventief het programma Bouw! in om risicolezers op te sporen en de leesontwikkeling te stimuleren. Vanaf groep 3 monitoren wij de leesontwikkeling middels de methode-gebonden toetsen (Lijn 3), de DMT (CITO) en de AVI-toetsen. Wanneer deze reden geven tot zorg zetten wij intensieve extra ondersteuning in. Wanneer de signalen na intensieve ondersteuning zorgelijk blijven, wordt het protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling 3.0 ingezet (Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie). Wij werken samen met het ABC en 1801 als partners voor diagnostiek en behandeling van dyslexie. Van beide organisaties hebben wij een begeleider op school die wekelijks behandeling kan geven aan kinderen met dyslexie. Vooraf, tijdens en na afloop van de behandeling wordt tevens ingezet op extra ondersteuning voor het technisch lezen en spellen in de klas. Waar nodig worden ook aanpassingen gemaakt bij toetsen in de klas, dit gaat op basis van de richtlijnen van CITO, de voorkeuren van de leerling zelf en de inschatting van de leerkracht.
- **OOA**: is voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoeften die het basisaanbod overstijgen. In het OOA wordt in kaart gebracht wat de specifieke behoeften zijn van de betreffende leerling. Daarnaast wordt concreet gemaakt hoe we voor de leerling deze doelen willen bereiken en wie we daarvoor nodig hebben. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:
  - \* Leer- en ontwikkelingskenmerken;
  - \* Werkhouding;
  - \* Fysieke en medische kenmerken;
  - \* Sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken; Thuisituatie.



- In geval van **spraak-taalproblemen** kan een arrangement bij een cluster-2 instantie (Kentalis) worden aangevraagd. Wij hebben een begeleider van Kentalis op school die wekelijks spraak-taalbehandeling kan bieden aan leerlingen met een TOS.
- **Jeugdteam:** Waar nodig zoeken we de samenwerking met het jeugdteam via onze vaste contactpersoon. Samenwerking met het jeugdteam kan zowel voor onderzoek als voor begeleiding zijn.

#### *Ondersteuningsniveau 5:*

Wanneer er sprake is van zorgniveau 5 overstijgt dit ons basisaanbod en gaan wij, in samenwerking met ouders en het ondersteuningsteam, kijken wat een passende onderwijssetting is voor deze specifieke leerling (TLV).

### **Eigen aspecten van kwaliteit**

Op de HG bewaken we de kwaliteit van ons onderwijs en onze processen door de inzet van de expertise van alle medewerkers.

We doen dit:

- in verschillende overlegvormen op school (zie kwaliteitscultuur).
- door de **PDCA cyclus** toe te passen bij het evalueren van ons onderwijs, met als doel prioriteiten af te stemmen, ambities te realiseren en eventuele onderwijsachterstanden weg te werken.
- door schoolafspraken over processen en werkwijzen. Deze schoolafspraken staan in het onderwijsplan.

### **Personeel**

#### *Bekwaamheid*

Op de Herman Gorter streven we naar werken met bevoegde leerkrachten en goedopgeleide onderwijsassistenten. Wij hebben binnen het team specialisten op de gebieden: Zorg, het jonge kind, taal, rekenen, gedrag, ICT, cultuur en wetenschap & techniek. Deze specialisten spelen een centrale rol binnen onze schoolontwikkeling en het vergroten van de bekwaamheid van ons team.

Het lerarentekort daagt ons uit om nieuwe oplossingen te vinden. We zetten in om ons als school hard te maken om gemotiveerde mensen intern op te leiden door het bieden van leerplekken voor zij-instromers en betaalde LIO plaatsen.

Onze ambitie is een divers team met een mooie mix mannen/vrouwen, starters/ervaren teamleden, een verscheidenheid aan talenten en een mix van verschillende culturen zodat het team een afspiegeling is van onze samenleving.

#### *Professionalisering*

Binnen de Zaan Primair scholen richten wij ons op goed personeelsbeleid, dat uitgaat van het blijven bekwamen en steeds beter worden van de medewerkers. Iedere medewerker is verantwoordelijk voor de eigen professionalisering en maakt daar jaarlijks afspraken over. Bij Zaan Primair blijven medewerkers continue leren. De professionaliteit van medewerkers draagt bij aan de hoge kwaliteit van het onderwijs. Naast verantwoordelijkheid over de eigen professionalisering werken medewerkers in een team onder het motto 'leren van en met elkaar'.

De Herman Gorter maakt jaarlijks vóór de maand juni als onderdeel van het jaarplan een (meerjarig) professionaliseringsplan, waarin de teamdagen, de netwerken van de specialisten en alle individuele professionaliseringsactiviteiten worden vastgelegd. De paragraaf vormt enerzijds de inhoudelijke leidraad voor de professionalisering en anderzijds een urenbegroting en kostenraming.

In de komende schoolplanperiode professionaliseert het team van de Herman Gorter zich vooral in de ambities van de schoolontwikkeling. We onderscheiden daarin de volgende fases:

#### **Ontwikkelen:**

- Eigenaarschap van leerlingen voor hun leerontwikkeling.
- Herman Gorter gedragsaanpak.
- Betekenisvolle doorgaande leerlijn en aanbod rondom begrijpend luisteren -> begrijpend lezen.
- Rekenaanpak n.a.v. het rekenonderzoek vanuit het bestuur.

#### **Implementeren:**

- Geïntegreerd lesaanbod binnen de vakken van wereldoriëntatie, burgerschap, taal, cultuur en techniek.

- Piramide digitaal en nieuwe taalwerkwijze Snappet .
- Nieuwe werkwijze begrijpend luisteren/lezen.
- Mijn rapportfolio.
- Zicht op ontwikkeling.

#### **Borgen:**

- Sociaal Emotioneel Leren (SEL) via Kwink.
- Lijn 3

#### *Houding en gedrag*

De gedrags- en omgangscodes "Zo zijn onze manieren" is leidend. Deze code geldt voor alle bij het bestuur aangesloten scholen, het dienstencentrum en het bestuursbureau. De code heeft tot doel alle medewerkers, inclusief stagiairs, gedetacheerden, gastdocenten, vrijwilligers en tijdelijke krachten, aan te geven hoe we bij Zaan Primair met elkaar omgaan. We zien graag dat alle medewerkers actief bijdragen aan wat de scholen/IKC van Zaan Primair tot doel hebben: kinderen goed en uitdagend openbaar onderwijs bieden zodat zij worden voorbereid op hun toekomst en hun bijdrage aan de samenleving.

Op de Herman Gorter werken we nauw samen binnen de verschillende overlegvormen waarbij weer "van en met elkaar leren" centraal staat. We voeren regelmatig de dialoog over onze schoolontwikkeling en wat dit betekent voor onze houding en ons gedrag.

#### **Pedagogisch en didactisch handelen**

De Herman Gorter werkt met een compact onderwijsplan waar de schoolafspraken en werkwijzen m.b.t. het pedagogisch en didactisch handelen in beschreven staan. Dit plan is steeds actueel en wordt na studiedagen waar nieuwe schoolafspraken worden vastgelegd meteen bijgewerkt.

De Herman Gorter werkt bij groepsbezoeken met het observatie-instrument lesbezoek. Daarnaast zijn er specifieke kijkwijzers die bij verbetertrajecten gebruikt worden.

In alle groepen worden de behoeftes van de leerlingen vastgelegd in het pedagogisch-didactisch groepsoverzicht. Dit wordt tijdens het schooljaar aangepast waar nodig.

De leerkrachten plannen hun instructies en begeleiding in de dagplanning en binnen o.a. Piramide digitaal, Lijn 3 en Snappet.

Per parallel bespreken de leerkrachten regelmatig het lesaanbod, de onderwijsbehoeftes (inclusief de sociale competenties) en geven de leerkrachten elkaar feedback en advies. Binnen school is ruimte voor groepsbezoeken om bij elkaar te kijken.

Onze ambities voor de komende periode:

Vanuit teamscholing ontwikkelen we een doorgaande lijn voor het pedagogisch en didactisch handelen in de school. In het schooljaar 2022-2023 ontwikkelen we een uniforme aanpak rondom gedrag. We maken hierbij gebruik van wetenschappelijke inzichten en de expertise vanuit het Dienstencentrum.

#### **Stelsel van kwaliteitszorg**

##### *Visie , ambities en doelen*

#### **Visie**

Op de Herman Gorter vormt een **warm en positief schoolklimaat** de fundering van het onderwijs. Onze opvattingen t.a.v. een goed schoolklimaat zijn gebaseerd op de psychologische basisbehoeften van Luc Stevens. Wij willen een gedegen aanbod bieden dat recht doet aan de brede ontwikkeling van het kind, waarbinnen ook de cognitieve ontwikkeling valt.

Het handelen van de leerkracht staat hierbinnen centraal en is het cement in onze organisatie om de 3 basisbehoeften **relatie** (Ik hoor erbij), **competentie** (Ik kan het) en **autonomie** (Ik kan het zelf) vorm te geven.

Vanuit de theorie van Luc Stevens zijn de volgende drie schoolafspraken tot stand gekomen:

*Iedereen mag erbij horen!*

*Wij leren samen met plezier!*

*Je mag trots zijn op jezelf!*

De bouwstenen voor onderwijs en onze lessen zijn: Toekomstgericht, Kansrijk, Betekenisvol en Eigenaarschap.

### Ambities

Onze ambitie is om de kwaliteit van ons onderwijs en de zorgstructuur te blijven versterken door te evalueren en waar nodig aan te passen of te verbeteren. Binnen de zorgstructuur richten wij ons op het tijdig signaleren, zorgvuldig registreren en het preventieve handelen om zo goed zicht op ontwikkeling te houden.

Binnen ons organisatie-model is de ambitie gericht op het bewaken van de doorgaande lijn en het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen binnen een professioneel klimaat.

Speerpunt hierbij is om samen onze professionele dialoog te bewaken.

### Doelen

Het beste onderwijs voor alle leerlingen op de Herman Gorter, zodat alle kinderen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

### Kwaliteitscultuur

Op de HG zorgen we dat we goed zicht houden op onze kwaliteit door de **PDCA cyclus** toe te passen bij het evalueren van ons onderwijs, met als doel prioriteiten af te stemmen, ambities te realiseren en eventueel onderwijsachterstanden weg te werken.

Op de HG dragen de medewerkers vanuit intrinsieke motivatie voor het onderwijs bij aan het realiseren van goede onderwijsresultaten en het creëren van een aangenaam en veilig leerklimaat. Van de medewerkers op de HG wordt verwacht dat zij zowel binnen, als buiten de lessen, elkaar gelijkwaardig behandelen, dat interesse wordt getoond en dat door middel van het geven van **positieve feedback en complimenten** het gedrag en de leerprestaties van de leerlingen positief beïnvloed worden. Medewerkers vervullen hierin een voorbeeldfunctie voor de leerlingen. Het geven en nemen van verantwoordelijkheid staat centraal door het volgen van scholing, streven naar continue verbetering, kritische zelfreflectie, het evalueren van (eigen) resultaten, coaching en collegiale consultatie.

Met de directie vindt jaarlijks een **resultaat- of ambitiegesprek** plaats. De eigen ontwikkeling, de bijdrage aan de professionele cultuur en het pedagogische handelen zijn hier onderdeel van.

Voor de overlegstructuur hebben wij op de HG het kwaliteitsteam, het specialistenteam, de flexteams en de paralleloverleggen. Dit ziet er als volgt uit:

- Met het **kwaliteitsteam** brengen we de grote lijnen in kaart en onderscheiden en duiden we trends en ontwikkelingen (helikopterview). Het **KT** bestaat uit de directie, de zorgcoördinatoren en een leerkracht.
- Het **managementteam** bewaakt de organisatorische processen in de school. Het **MT** bestaat uit de directie en een vertegenwoordiger van elk parallel.
- Het **specialistenteam** bewaakt de kwaliteit van het onderwijs per vakgebied. De specialisten sturen aan op verbetering waar nodig, enthousiasmeren collega's met nieuw vergaarde kennis en begeleiden en helpen om planmatig veranderingen op te zetten.  
Het **ST** bestaat uit specialisten taal, rekenen, jonge kind, gedrag en ICT.
- Twee keer per schooljaar besteden wij, met het hele team, een studiedag aan het evalueren van de resultaten op schoolniveau (**visgraatmodel**). We vieren onze successen en komen tot 3 zorgsignalen. Daarvoor stellen wij schoolbreed een plan van aanpak op.
- Jaarlijks evalueren we met de het KT en de leerkrachten van groep de **Centrale Eindtoets**. Dit vertalen we naar een plan van aanpak en delen dit binnen het team.
- In **paralleloverleg** implementeren en borgen we onze schoolontwikkeling. We monitoren de zorgsignalen en stemmen de onderwijsinhoud hierop af. We reflecteren met regelmaat op eigen handelen. Elke jaargroep heeft een eigen paralleloverleg. Omdat wij een grote school zijn, we hebben van elk leerjaar 3 groepen en 7 kleuterklassen, hebben de parallellen wekelijks dit overleg. In dit overleg worden jaargroepsbrede afspraken gemaakt en wordt gebruik gemaakt van elkaars kennis en vaardigheden.
- Elk schooljaar hebben de parallellen ook een **groepsbespreking** met de zorgcoördinator. We bespreken alle leerlingen uit de groep (niet specifiek de zorgleerlingen). We doen dit in parallelvorm zodat de collega's gebruik maken van elkaars kennis en vaardigheden naast die van de zorgcoördinator. Vanuit de groepsbespreking worden acties vastgesteld, verdeeld en uitgevoerd.

## Evaluatie, verantwoording en dialoog

Op de HG zorgen we dat we goed zicht houden op onze kwaliteit door de **PDCA cyclus** toe te passen. We evalueren systematisch op leerling-, groeps- en schoolniveau de stand van zaken van ons onderwijs. Wanneer dit resulteert in nieuwe aanpakken leggen we dit in het onderwijsplan van de Herman Gorter vast.

We informeren de ouders regelmatig d.m.v. de nieuwsflits via SchoolPraat over nieuwe ontwikkelingen binnen school.

De MR vergadert tenminste 6x per jaar volgens een vaste agenda. Deze agenda wordt “gevuld” door alle deelnemers. De oudergeleding geeft gevraagd en ongevraagd advies.

Ieder schooljaar wordt in de schoolgids het hoofdstuk resultaten geactualiseerd. Zo verantwoorden wij ons naar ouders en ketenpartners.

Tijdens de schoolbezoeken en de gesprekken over de managementovereenkomst met het CVB wordt door de directie de voortgang en de ontwikkeling van de school besproken met het bestuur.

De interne audit van Zaan Primair (voorheen visitatiecommissie) bezoekt alle scholen 1x per 2 jaar.

Onze ambitie voor de komende periode

We zien uit naar de Audit op 11 mei 2023 en hopen op nieuwe inzichten om ons onderwijs te versterken.

## Algemeen

### Ouders

We vinden een goede samenwerking met al onze ouders belangrijk. We zien ouders als onze partners en onmisbaar voor een goede ontwikkeling van het kind.

Leerkrachten onderhouden korte lijntjes met de ouders.

De brugfunctionaris speelt de verbindende rol tussen ouders en school.

De school hanteert de principes van ouderbetrokkenheid 3.0. Vaste onderdelen zijn het startgesprek, het rapportgesprek, de speelwerkmomenten in groep 1/2 en de inloop- en uitloopmomenten in groep 3 t/m 8.

Ouders kunnen deelnemen aan de OR (ouderraad) en de MR (medezeggenschapsraad).

We informeren de ouders regelmatig d.m.v.

- groepsberichten via SchoolPraat over de onderwijsactiviteiten van de betreffende groep
- de nieuwsflits via SchoolPraat over nieuwe ontwikkelingen binnen school.

Onze ambities zijn om het eigenaarschap van de leerlingen te versterken door de invoering van Mijn Rapportfolio.

### Samenwerking

De Herman Gorter werkt met veel ketenpartners samen.

De belangrijkste zijn:

- Babino peuterspelen en BSO
- GGD jeugdverpleegkundige
- Dienstencentrum van Zaan Primair
- Sociaal wijkteam
- Wijkagent Zaanstad Zuid
- Gemeente Zaanstad

Voor een volledige lijstverwijzen wij naar de jaarlijkse schoolgids.

### Sponsorbeleid

Sponsoring van scholen houdt in dat de school producten of diensten aangeboden krijgt om activiteiten te kunnen organiseren of te bekostigen.

Hiervoor is een sponsorprotocol opgesteld in samenspraak met het ministerie van OCW, onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties. Hierin is een aantal voorwaarden opgenomen zoals gedragsregels en kaders.

Daarnaast wordt de school gehouden aan de bestaande wet- en regelgeving.

Voorwaarde is dat voor een sponsorovereenkomst wordt overeengekomen dat de ouders, het personeel, de medezeggenschapsraad en andere belanghebbenden in de gelegenheid worden gesteld te toetsen. Om hen optimaal te informeren worden zij door de school transparant geïnformeerd om tot een besluit te komen, waarna de gehele medezeggenschapsraad gebruik maakt van haar instemmingsrecht.

Het toetsingskader is als volgt:

Stap 1: Is de tegenprestatie conform de spelregels van het sponsorconvenant en toegestaan volgens relevante wet- en regelgeving?

Stap 2: Wat is de (toegestane) gevraagde tegenprestatie?

Stap 3: Indien sprake is van een toegestane en gepaste tegenprestatie, leg dit dan vast en zorg tijdig voor transparantie, het informeren van alle betrokkenen en instemming van de medezeggenschap volgens de richtlijnen van dit convenant. Maak daarbij altijd inzichtelijk wie de sponsor is.

Bij sponsoring kan worden gedacht aan:

1. gesponsorde lesmaterialen;
2. sponsoren van activiteiten, zoals schoolfeesten, sportdagen enzovoort;
3. sponsoren van gebouw/inrichting/(computer)apparatuur.

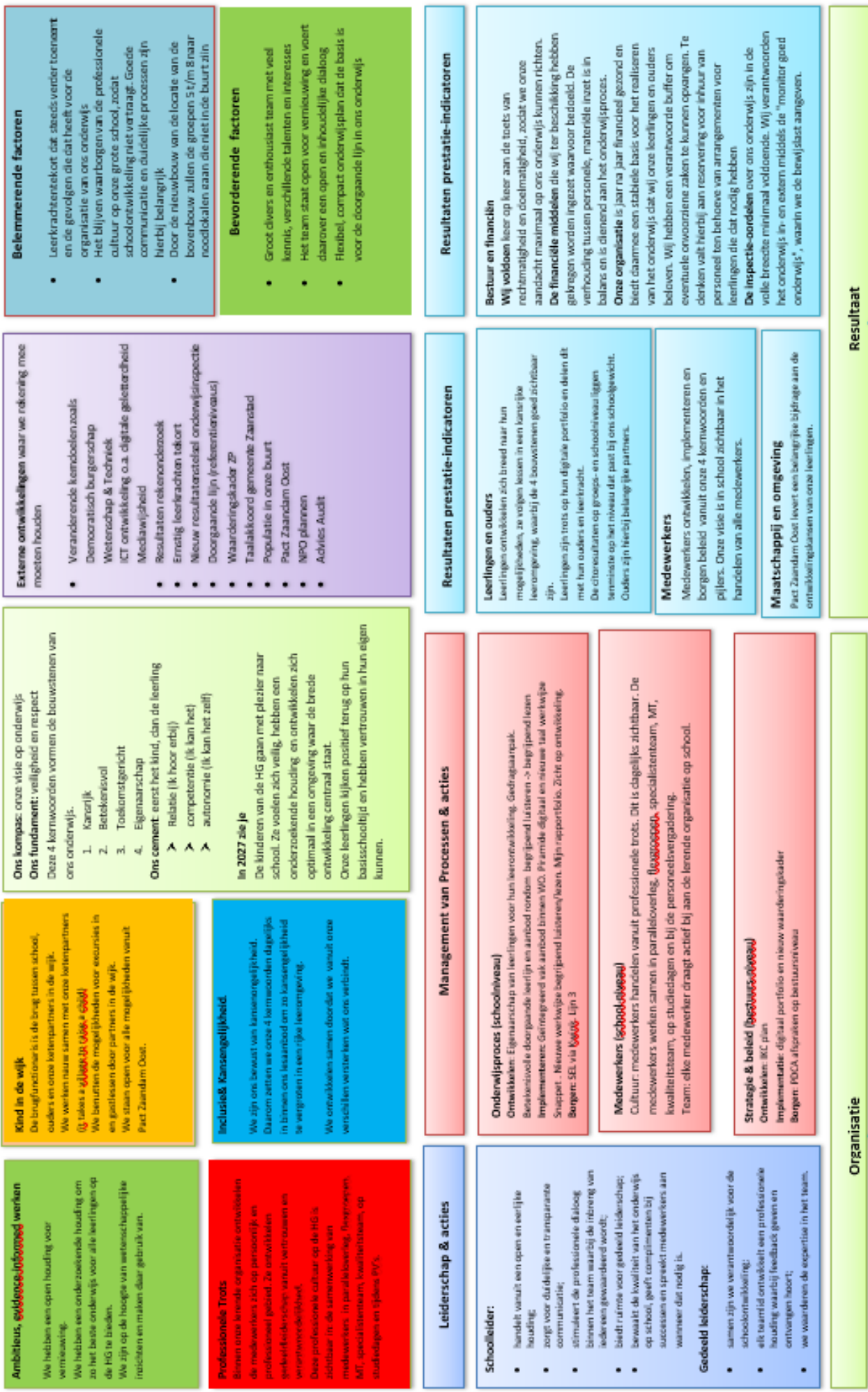
Als tegenprestatie kan bijvoorbeeld worden gedacht aan:

1. advertenties in schoolkrant of social media;
2. uitdelen van producten.

Tegenprestaties worden vaak gevraagd in de vorm van reclame-uitingen.

## Bijlage 1 Het ambitieplan van de HG

## Ambitieplan Het beste onderwijs voor al onze leerlingen op de Herman Gorter 2023-2027





## Bijlage 2 Leermethodes en activiteiten op de HG

	Leermiddelen/methodes en activiteiten	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke- en lichamelijke ontwikkeling	Bewegingslessen en gymlessen Extra pauze programma Brede schoolprogramma	Groep 1 t/m 8 van vakleerkracht gym Broeks events Naschoolse activiteiten
Ontwikkeling kleuters	Piramide digitaal	VVE beleidsplan
Nederlandse taal	Snappet taallijn 2022	Onderwijsplan
Lezen	Lijn 3 Biebboeken lezen Vloeiend en Vlot	Aanvankelijk lezen groep 3 Regelmatig nieuwe boeken via de Bieb Zaanstreek (groep 1 t/m 8) Inoefenen nieuwe categorieën (groep 4 t/m 8)
Begrijpend lezen	Snappet/Nieuwbegrip XL	Ook in samenhang met Wereld Oriëntatie 2023 ontwikkelen: Close Reading vanuit teksten bij <a href="#">Faqta</a>
Schrijven	Klinkers Schrijven leer je zo	Groep 3/4/5 Groep 6/7/8
Spelling	Snappet spellinglijn 2022	Onderwijsplan o.a. dagelijks vijfwoordendictiee
Engels	Groove.me	Groep 5 t/m 8
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen 5 Snappet/ Wereld in getallen Met sprongen vooruit Rekensprint	Groep 3 Groep 4 t/m 8 Onderwijsplan
Studievaardigheden	Snappet	
Oriëntatie op jezelf en de wereld:	<a href="#">Schooltv</a> en jeugdjournaal	We willen de thema's meer geïntegreerd met andere vakken (taal, expressie, wetenschap en techniek) aanbieden.
Aardrijkskunde	<a href="#">Faqta</a>	
Geschiedenis	<a href="#">Faqta</a>	
Natuur en biologie	<a href="#">Faqta</a> en biologisch lescentrum	
Verkeer	<a href="#">Let's Go</a>	
Wetenschap & techniek	<a href="#">Faqta</a> Maakkunde en techniektorens Bouwhuis Techniek en VO PETZ	Techniekbeleidsplan. Techniek en wetenschap krijgt een prominentere rol in ons dagelijks onderwijs. Jaarlijkse activiteit voor groep 1 t/m 6 Jaarlijkse techniek activiteit groep 7/8 Jaarlijkse techniekactiviteit groep 7
Maatschappelijke verhoudingen, staatsinrichting	<a href="#">Faqta</a> Jeugdjournaal <a href="#">Kwink</a>	
Culturele vorming en expressie	<a href="#">Faqta</a> Cultuurmenu Zaanstad	Cultuurbeleidsplan Formatie inzet voor timmeren en muziek
Bevordering gezond gedrag	<a href="#">Kwink</a> activiteiten gezonde school	Deelname EU schoolfruit
Schoolveiligheid/welbevinden van leerlingen	<a href="#">Kwink</a> Schoolafspraken en regels Leerling raad	SEL beleidsplan Anti pest Protocol Herman Gorter
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	<a href="#">Kwink</a> <a href="#">Faqta</a> Jeugdjournaal Leerling raad	We doen bewust mee met de acties van Jantje Beton en de kinderpostzegels. Ook hebben we oog om iets te betekenen voor de eigen buurt.
ICT en digitale vaardigheden Digitale geletterdheid	<a href="#">Kwink</a> (mediawijsheid) Taal en <a href="#">Faqta</a> (digitale geletterdheid) Software (diverse)	Onderwijsplan