

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2018-2022

Update 2020

vastgesteld in MR: 26-05-2020

1. Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Stichting Zaan Primair
Naam school	Obs Herman Gorter
Straat	D. Doniastraat 18
Postcode en Plaats	1501TX Zaandam
Gemeente	Zaanstad
Telefoon	0756166580
Website	www.hermangorter.nl
Mailadres	directie@hermangorter.nl
Directie	Angelique van der Pas (adj) en Gerda Pérez (dir)

2. Beschrijving van de schoolpopulatie

'Onze schoolpopulatie':

Obs Herman Gorter is de grootste basisschool van Zaandam. De schoolpopulatie van de Herman Gorter is goed gemixt. Dat wil zeggen dat we kinderen hebben van laag tot hoogopgeleide ouders, met verschillende capaciteiten en migratieachtergronden, uit diverse buurten en wijken in de stad.

Een schoolpopulatie die een mooie afspiegeling is van de maatschappij waarin wij leven, al zien wij nu wel een toenemende instroom van niet-Nederlandstalige leerlingen.

Ook de samenstelling van het team van de Herman Gorter is gemixt; man/vrouw, verschillende migratieachtergronden, diverse talenten en opleidingen.

Al die interessante verschillen leiden tot de volgende kenmerken van het onderwijs en klimaat op de Herman Gorter:

1. Iedereen mag zichzelf zijn
2. Interesse in- en zorg voor elkaar (warme cultuur)
3. Onderwijsaanbod op maat (*Passend onderwijs en gepersonaliseerd leren*)
4. Sociale omgangsvorming: leren omgaan met elkaar, respect en tolerantie
5. Veelzijdig, aantrekkelijk en sterk onderwijs op alle gebieden, gericht op goede toekomstkansen voor ieder kind (*rekenen, taal, techniek, cultuur, wereldoriëntatie, burgerschap, muziek, sport, creativiteit, ict, 21st century skills, natuur en naschoolse activiteiten*)

'Wat vraagt onze populatie?'

Overzicht leerlingen met extra onderwijsbehoeften schooljaar 2019-2020

Onderwijsbehoeften	Aantal / %	Onderwijsbehoeften	Aantal / %
specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.	12 2%	specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.	7 1%
ASS: 2 leerlingen Zonder diagnose: 10		Sova: 4 Faalangst 3	
specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.	22 3,5%	specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat de leerling naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.	16 2,5%
Dyslexie: 6 Leeswerkplaats: 2 Begrijpend lezen ondersteuning (1 uur per week extra): 14		RW: 6 leerlingen BL: 10 leerlingen Vanaf M7	
specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.	28 4,5%	specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.	42 7%
Ondersteuning rekenen 1 uur per week RW; 28		Plusklas: 7 Sidi 3: 35	
specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).	2 0%	specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij taalvaardigheden worden ontwikkeld in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.	55 9%
Visueel: 2		Schakelklas: 15 Tutor: 30 TOS; 5 Kernschool: 5	
specifieke behoefte om het leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).	19 3%	Samenwerking met hulpverlening Afstemming aanpak school en thuis	21 3,5%
ADHD; 9 Zonder diagnose: 10			

3. Ambities van de school

‘Wat hebben we al in huis? Wat kunnen we nog versterken?’:

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning zijn:

We streven naar een zo dicht mogelijke benadering van inclusief onderwijs. We willen een goede afspiegeling van de maatschappij zijn, en zijn ervan overtuigd dat in onze gemixte school alle kinderen een goede plek horen te krijgen. Vooral op het begeleiden van leerlingen met leer-, gedrags- en werkhoudingsproblemen willen we ons blijven bekwamen.

Aspecten en schoolniveau basisondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. Basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
2. Preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. Ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt. Op de Herman Gorter hebben veel leerkrachten een specialisatie o.a. taal, rekenen, gedrag, meer- en hoogbegaafdheid, ICT en Snappet.
4. Planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Schoolniveau van de basisondersteuning

1. De school heeft een gerichte aanpak voor leesproblemen en dyslexie conform het protocol ‘Leesproblemen en Dyslexie’ van het Expertisecentrum Nederlands.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
De taalspecialisten hebben meer zicht op de lees- en spellingontwikkeling in groep 3 & 4. Het lukt goed om de verlengde leertijd voor lezen en spelling aan te bieden. (1 uur per week inzet onderwijsassistent). Het signaleren t.a.v. geletterdheid en fonemisch bewustzijn in de kleuterbouw is nog een aandachtspunt.			

2. Een gerichte aanpak voor (ernstige) reken-wiskunde problemen en dyscalculie conform protocol ERDW.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
De rekenspecialist heeft goed zicht op de rekenontwikkeling op school. De resultaten worden 2x per jaar op schoolniveau geanalyseerd. Indien nodig worden er nieuwe schoolafspraken gemaakt. Er worden op de HG weinig leerlingen met dyscalculie signaleerd.			

3. Een gerichte aanpak voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
<p>Onze focus ligt op dit moment meer op de kinderen met minder gemiddelde intelligentie. Teamscholing 2019-2021 rondom meer begaafdheid zal resulteren in het versterken van ons aanbod voor de kinderen met meer dan gemiddelde intelligentie.</p>			

4. Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het goed kunnen omgaan met en het hanteren van eigen gevoelens en gedrag in relatie met het leren en de sociale omgang met andere leerlingen op school.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
<p>Sinds dit schooljaar hebben we de nieuwe methode Kwink. Komende jaren wordt dit verder geïmplementeerd en geborgd. Bovendien willen we de ingezette ontwikkeling met kindgesprekken, pauzeplan en zolderplan voortzetten en verdiepen.</p>			

5. Extra uitdaging, specifieke aandacht en begeleiding bij het compacten en verrijken van de leerstof, plusactiviteiten en leerstrategieën.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
<p>We volgen de scholing talentontwikkeling. Komend schooljaar maken we schoolbrede afspraken daarover. Bovendien starten we met een pilot meerbegaafdheidsklas.</p>			

6. Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het toepassen van fijn- en/of grof motorische vaardigheden, sensomotorische vaardigheden of vaardigheden die de concentratie ondersteunen.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
<p>Er is samenwerking met de kinderfysiotherapeute die op school werkt.</p>			

7. De school heeft expertise opgebouwd voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
<p>Vanuit de formatie is er voldoende ruimte voor extra ondersteuning. Mede door de regeling werkdrukgeden. De regie vanuit de leerkrachten kan versterkt worden.</p>			

8. De school is deskundig om de arrangementen boven de basisondersteuning zelf uit te (laten) voeren.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
<p>Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het leren zetten wij interne onderwijsondersteuners/leerlingbegeleiders in. Hierbij gaat het vooral om leerlingen die dit nodig hebben bij het technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Met advies van de leerkracht en de specialist(en) op school wordt er voor een bepaalde periode een passend aanbod opgesteld.</p> <p>Voor de leerlingen met een TOS (taalontwikkelingsstoornis) is een arrangement cluster 2 aangevraagd en komt er wekelijks op school een ambulante begeleider vanuit Kentalis werken met de leerling.</p> <p>Een leerling met een visuele handicap krijgt ondersteuning van een tijdelijke leerkracht die hierin samenwerkt met de ambulante begeleider van Bartiméus.</p>			

9. De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners zoals Jeugdteams, Leerplicht, GGD, schoolmaatschappelijk werk en jeugdzorg.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
<p>Er is een goed contact met bovengenoemde ketenpartners.</p> <p>Doordat onze school leerlingen uit diverse wijken heeft, zijn nu meerdere jeugdteams betrokken. Door de invoering van een vast schoolcontactpersoon vanuit de Jeugdteams zal de samenwerking zeker nog versterkt kunnen worden.</p> <p>Obs Herman Gorter streeft naar een structureel overleg met het jeugdteam om de voortgang en ontwikkeling te monitoren van de leerlingen die zijn aangemeld bij een jeugdteam.</p>			

***Geel:** Is in ontwikkeling en ligt de focus op komende twee schooljaren.

Daarnaast ontwikkelen we voortdurend de volgende aandachtspunten:

1. **Communicatie:** Passend onderwijs heeft een grotere kans van slagen als ouders en personeel goed communiceren en samenwerken.
2. **PBS light:** Positive Behaviour Support in de light vorm geeft meer rust, overzicht en veiligheid door enkele regels schoolbreed in te voeren op een positieve wijze.
3. **Coaching:** door interne en/of externe coaching ontwikkelen de leerkrachten hun vaardigheden op het gebied van Passend Onderwijs.
4. **Gerichte collegiale consultaties:** door gerichte collegiale consultaties leren leerkrachten van elkaar.

We zijn er trots op dat we het volgende gericht op Passend Onderwijs al hebben gerealiseerd:

De volgende plannen waarbij we planmatig kinderen met leer- en/of gedragsproblemen voorzien van een passend onderwijsaanbod zijn:

1. *Pauzeplan*: in de lunchpauze krijgen kinderen voor wie het schoolplein te druk en onoverzichtelijk is, een passend spel- en sportaanbod onder begeleiding vanuit bureau TSA Westzaan.
2. *Zolderplan*: aan kleine groepjes kinderen, die een kortere concentratie hebben en snel overprikkeld kunnen raken in de groep, worden praktische (creatief en technische) activiteiten aangeboden door een vrijwilliger met een onderwijsachtergrond. Deze vinden plaats op de zolder van de school, in samenwerking met de leerkracht van groep 8b die ook op zolder werkt. Vandaar de naam zolderplan.
3. *Time-outplan*: iedere groep heeft een partnergroep (criscross) waar kinderen een korte tijd naar toe kunnen of moeten als ze even een time-out nodig hebben.
4. *Kindgesprekken*: elke leerkracht houdt regelmatig korte gesprekken met alle kinderen om het welzijn en de persoonlijke sociaal-emotionele doelen van de kinderen te bespreken.
5. *Tutorleren*: kinderen uit de bovenbouw, mogen een jonger kind die op sociaal-emotioneel gebied extra aandacht nodig heeft, begeleiden bij het leren.
6. *Blos*: Soms kunnen kinderen met ernstige problemen op het gebied van werkhouding en gedrag gebaat zijn bij tijdelijke plaatsing in onze Blosgroep. Tijdens deze periode wordt met de leerling en de leerkracht gewerkt aan een succesvolle terugkeer naar de eigen groep.
7. *Leerlingbespreking*: leerkrachten geven tips aan elkaar rondom de ondersteuning aan de leerlingen.

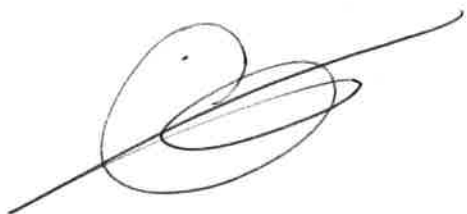
‘Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?’

Wij realiseren ons dat onze schoolpopulatie verandert. Ons aanbod is hier nog onvoldoende op aangepast. Dit betekent dat we ons de komende periode moeten professionaliseren op het gebied van NT2, begrijpend luisteren, begrijpend lezen en woordenschat. Bovendien moeten we ons aanbod bij de kleuters in het kader van VVE versterken en zorgen voor een betere doorgaande lijn naar groep 3 & 4. De taalspecialisten adviseren welk extern aanbod hier het beste bij past.

‘Wat is de relatie tussen het SOP en de eigen zorgbegroting van de school?’

Vanuit de zorgbegroting maken wij middelen vrij om de Passend Onderwijs plannen te realiseren en te bekostigen. Naast het trekkingsrecht voor het onderzoeksteam en extern aanbod, gebruiken we €30.000,- om extra personeel te bekostigen voor de BLOS groep en de meerbegaafdheidsgroep. Voor de inzet van externen voor het pauzeplan en zolderplan gebruiken we €13.000. Daarnaast gebruiken we €12.000 materialen voor onder andere het zolderplan en ondersteuningsmaterialen.

De werkdruggelden worden ingezet voor extra onderwijsassistenten.



E. Voskuilen
17-6-'20.

