

Schoolplan 2019-2023



OBS Herman Gorter

| | |
|----------------------------------|-------------------|
| Vaststellingsdatum: | 29 oktober 2019 |
| Directeur van de school: | Gerda Pérez |
| Voorzitter medezeggenschapsraad: | Habibe Burlage |
| College van bestuur: | Brigit Schumacher |

Inhoud

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | De school en haar omgeving..... | 3 |
| 2. | Uitgangspunten schoolbestuur | 4 |
| 3. | Ons schoolconcept..... | 6 |
| 4. | Wettelijke opdrachten | 8 |
| 4.1 | De inhoud van ons onderwijs | 8 |
| 4.2 | Kwaliteit en kwaliteitsbewaking..... | 10 |
| 5. | Analyse van het functioneren van de school + ambities | 13 |
| 5.1 | Personeelsopbouw..... | 13 |
| 5.2 | Ziekteverzuim..... | 13 |
| 5.3 | Leerkrachtvaardigheden | 13 |
| 5.4 | Scholing | 14 |
| 5.5 | Leiderschap | 14 |
| 5.6 | Samenwerking..... | 14 |
| 6. | Lange termijn ontwikkelingen/ procesbeschrijving..... | 16 |
| 7. | Verwijzing naar documenten | 18 |
| 7.1 | Schooldocumenten: | 18 |
| 7.2 | Documenten bestuur: | 18 |

1. De school en haar omgeving

OBS Herman Gorter bestaat uit twee locaties in de Burgemeestersbuurt in Zaandam-zuid. De school is al vanaf het begin van de vorige eeuw het bruisende hart van de buurt. Bovendien staat de school goed bekend vanwege de goede resultaten en is daardoor populair voor veel leerlingen van andere buurten in Zaandam centrum/zuid. Op dit moment is de Herman Gorter met 600 leerlingen de grootste basisschool van Zaandam.

We verwachten dat de nieuwbouw van onze onderbouwlocatie in juni 2020 klaar is. In het schooljaar 2020-2021 zal deze locatie ons kinderdagverblijf, de peutergroepen en de groepen 1 t/m 4 onderdak bieden. De groepen 5 t/m 8 blijven in het andere gebouw. De verwachting is dat ook daar op termijn nieuwbouw komt.

De Herman Gorter is een openbare school. Openbaar onderwijs draagt actief en nadrukkelijk bij aan de vorming en ontwikkeling van de samenleving. Leerlingen leren op onze scholen belangrijke waarden en normen in de Nederlandse samenleving kennen. Dat betekent: vrijheid, diversiteit, gelijkwaardigheid, participatie en dialoog. Daarmee leveren wij een bijdrage aan de samenleving.

Een school waarbij iedereen mag zijn wie hij/ zij is. Het onderwijs speelt in op deze verschillen, door te zorgen voor onderwijs op maat, gedeeltelijk aangeboden via de digitale leerweg. Een school die bekend staat als gezellig, dynamisch, toegankelijk, informeel en sfeervol.

De schoolpopulatie is een goede afspiegeling van de populatie in Zaandam-zuid. Kenmerken van deze wijk staan uitgebreid beschreven op de website van de gemeente Zaanstad. In de wijk wonen Nederlanders (50%), mensen met een westerse migratieachtergrond (21%) en met een niet westerse migratieachtergrond (29%). Van de volwassenen heeft 68% een startkwalificatie. Van de kinderen woont 21% in een minimahuishouden. In het document schoolondersteuningsplan staat een uitgebreide beschrijving van de leerling populatie van onze school.

Het personeel van de Herman Gorter bestaat uit circa 45 teamleden met een vast dienstverband waaronder een directeur, adjunct directeur, administratieve krachten, conciërges, onderwijsassistentes en leerkrachten. Veel leerkrachten hebben zich gespecialiseerd tot taal-, reken-, gedrag-, vve,-specialist, onderwijsvernieuwer (ICT), zorgcoördinator, cultuur-, en techniek coördinator. De samenstelling van het team van de Herman Gorter is een mooie mix: man/vrouw (in vergelijking met het landelijk gemiddelde), verschillende migratieachtergronden, diverse talenten en opleidingen.

Onze school heeft zowel interne als externe contacten.

We zijn hard op weg samen met onze kinderopvangpartner Babino een **IKC** (integraal kindcentrum) te vormen. De verwachting is dat we met de nieuwbouw een volwaardig IKC zijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Daarnaast verzorgen we veel aantrekkelijke naschoolse activiteiten in de school voor alle groepen. De kinderen mogen zich vrijwillig aanmelden en betalen een kleine bijdrage per workshop.

Onze zorgleerlingen worden begeleid door verschillende partners zoals: Kernschool, Kentalis, Dynamica XL.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Strategisch beleid

In de speerpunten 2019 - 2023 zet Zaan Primair haar koers uit op drie hoofdlijnen. De strategische doelen worden uitgewerkt in schoolplannen. Dat doen we bovenschools. De scholen gebruiken hun schoolplan als input voor hun eigen jaarplan.

Zaan Primair kiest voor 2019-2023 de volgende speerpunten gegroepeerd in onderwijskundige hoofddoelen:

1. Kennisontwikkeling

De aandacht t.a.v. dit doel dient te liggen op:

- Voldoen aan de basisondersteuning en resultaten op basis van eigen geformuleerde ambities
- Pedagogisch didactisch handelen
- Taalakkoord
- Analyseren & evalueren (elke dag een beetje beter)
- Doorgaande lijn 0-12 jaar

2. Persoonsvorming:

De aandacht t.a.v. dit doel dient te liggen op:

- Eigenaarschap van leerlingen (leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces)
- Welbevinden en veiligheid
- Leerlingen leren zichzelf en elkaar kennen en waarderen

3. Maatschappelijke Toerusting:

De aandacht t.a.v. dit doel dient te liggen op:

- 21st century skills
- Democratie (o.a. leerlingenraad)
- Diversiteit (o.a. alleen samen komen we verder)
- Duurzaamheid (o.a. zorg voor elkaar en de omgeving)

Kwaliteitsbeleid

In april 2017 heeft Zaan Primair beschreven hoe ze de kwaliteit van haar scholen en de totale organisatie bewaakt en verbetert. De notitie Kwaliteitszorg sluit aan bij de Handreiking bovenschoolse kwaliteitszorg van de PO-raad.

Wat betekent kwaliteitszorg voor het bestuur?

Het bevoegd gezag (College van bestuur CVB) van Zaan Primair is verantwoordelijk en stuurt op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Het bevoegd gezag bewaakt hoe de scholen hun kwaliteit realiseren en verbeteren. Dit betekent dat het CVB goed zicht moet hebben op de kwaliteit van onderwijs op haar scholen en de inspectie kan tonen *wat* de kwaliteit is van die scholen.

Voor het bevoegd gezag gelden deze voorwaarden:

- Het CVB stuurt de bovenschoolse kwaliteitszorg aan en is daarmee initiator of opdrachtgever
- Het CVB faciliteert en stimuleert de verbetercultuur binnen de stichting, mede vanuit de principes van governance.
- Kwaliteitszorg is verbonden met de visie op onderwijs en leren zoals verwoord in het meerjarenplan van de stichting
- Het CVB verantwoordt zich over kwaliteit aan de Raad van Toezicht

Door middel van een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) wordt gezorgd voor een systematische aanpak van de kwaliteitszorg (zie verder de notitie Kwaliteitszorg 2017-2020 zie link: [notitie kwaliteitszorg](#))

In dat kader heeft Zaan Primair in 2011 een intern visitatiestelsel ontwikkeld. Elke school van Zaan Primair wordt tenminste eens in de vier jaar bezocht. In het najaar van 2015 werd de strategiekaart die de visitatiecommissie gebruikt bij haar interne audits geactualiseerd. Daarnaast ontwikkelde de commissie een eigen balanced scorecard met kritische prestatie-indicatoren. Deze indicatoren worden door de school gebruikt om een zelfevaluatie op te stellen ter voorbereiding van de audit door de commissie.

Wat betekent dat voor de scholen?

Kwaliteit betekent¹ “De goede dingen zeggen en doen (doeloriëntatie) en de dingen goed doen (tevredenheidsoriëntatie)”. Hierbij gaat het om de mate waarin de school er in slaagt de doelen naar tevredenheid van zichzelf (professionals/team), bestuur, overheid (inspectie) en afnemers (leerlingen en ouders) te bereiken.

Heldere aanvaardbare doelen enerzijds en normerende uitspraken (tevredenheidsoriëntatie) anderzijds bepalen de kwaliteit. De doelen en normen worden bepaald door de organisatie zelf, de overheid en de klanten

Al onze scholen voldoen aan deze voorwaarden:

- Het team werkt aan een cultuur van ‘elke dag samen een beetje beter’. In deze verbetercultuur is leren de leerkrachten van elkaar door ervaringen uit te wisselen en elkaars lessen te bezoeken/nabespreken. Medewerkers en leerlingen worden aangesproken op de eigen verantwoordelijkheid.
- Het team heeft een heldere visie en ambitie geformuleerd, passend bij de schoolpopulatie, die aansluit bij de visie zoals verwoord in het meerjarenplan of schoolplan
- De schoolleiding stuurt de interne kwaliteitszorg aan en is daarmee actor.
- De school verantwoordt zich over kwaliteit/opbrengsten naar het college van bestuur (cvb) en de ouders

Ook op schoolniveau wordt door middel van een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gezorgd voor een systematische aanpak van de kwaliteitszorg (zie verder de notitie Kwaliteitszorg 2017-2020 (link [notitie kwaliteitszorg](#)).

¹ Kees Horsman, kwaliteit onderhouden. Actief bewaken en verbeteren van de kwaliteit van opbrengsten. Alphen aan den Rijn: Kluwer 2010, Meso Focus nr. 77 pag. 14-15

3. Ons schoolconcept

Missie en visie

Elk kind is uniek en als school willen we daar de ruimte voor geven. We willen het maximale uit elke leerling halen en proberen het onderwijs zo vorm te geven dat het optimaal aansluit bij individuele talenten en mogelijkheden van ieder kind.

Dit is onze missie:

Obs Herman Gorter staat voor een openbare, veilige basisschool. Het unieke in een ieder wordt gewaardeerd en benut. Er wordt onderwijs op maat geboden en er is aandacht voor de talenten van zowel de leerlingen als het team. Er is interesse in- en zorg voor elkaar. Er is sprake van een warme cultuur. Wij bieden veelzijdig, aantrekkelijk en sterk onderwijs op alle gebieden, gericht op toekomstkansen voor ieder kind.

Dit is onze visie:

OBS Herman Gorter is een school, waar een warm en positief schoolklimaat de basis van het onderwijs vormt. We zijn een lerende organisatie die vormgeeft aan gepersonaliseerd, onderzoekend en passend onderwijs. We willen voor ieder kind onderwijs op maat bieden waarbij zij ook de kans hebben om hun eigen talenten te ontwikkelen. De kernwaarden van de Herman Gorter zijn veiligheid, respect en tolerantie.

Schoolklimaat:

Onze opvattingen t.a.v. een goed schoolklimaat zijn gebaseerd op de psychologische basisbehoeften van Luc Stevens:

Relatie

Een relatie van leerlingen met de andere leerlingen of de leerkracht wordt versterkt als een leerling invloed heeft op de manier waarop er met hem of haar wordt omgegaan.

Competentie

Leren wordt betekenisvoller voor een leerling als deze invloed heeft op wat er wordt geleerd en hoe er wordt geleerd, waardoor zijn gevoel van competentie toeneemt.

Autonomie

Wanneer een leerling zich betrokken weet bij belangrijke thema's in de eigen leer- en leefomgeving, versterkt dat de autonomie en daarmee de eigenwaarde van de leerling.

Vanuit de theorie van Luc Stevens zijn de volgende drie schoolafspraken tot stand gekomen:

Iedereen mag erbij horen!

Wij leren samen met plezier!

Je mag trots zijn op jezelf!

Deze afspraken zijn bedoeld voor iedereen die betrokken is bij de school, zoals de leerlingen, de ouders, de teamleden en anderen.

Ons schoolconcept

Al die interessante verschillen leiden tot de volgende kenmerken van het onderwijs en klimaat op de Herman Gorter:

1. Iedereen mag zichzelf zijn
2. Interesse in- en zorg voor elkaar (warme cultuur)
3. Onderwijsaanbod op maat
4. Sociale omgangsvorming: leren omgaan met elkaar, respect en tolerantie
5. Veelzijdig, aantrekkelijk en sterk onderwijs op alle gebieden, gericht op goede toekomstkansen voor ieder kind: rekenen, taal, wetenschap en techniek, cultuur, wereldoriëntatie, burgerschap, muziek, sport, creativiteit, ict, 21st century skills, natuur, naschoolse activiteiten

We vinden het belangrijk om onze leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst. Dit geven we vorm door gepersonaliseerd leren en werken aan 21st century skills in een veilige en uitdagende leeromgeving.

Gepersonaliseerd onderwijs betekent dat leerkrachten vanuit een gezamenlijke groepsinstructie verwerkingsopdrachten en vervolginstructie op maat geven, zodat ieder kind de kans krijgt om optimaal te groeien in kennis en vaardigheden. Voor deze verwerking op niveau gebruiken we vanaf groep 4 tablets/Chromebooks en het Snappetprogramma.

Met gepersonaliseerd leren willen we:

- Ieder kind op zijn/haar niveau laten excelleren
- Leerlingen meer inzicht en eigenaarschap bieden in het eigen leren
- Beter inspelen op hetgeen een individuele leerling motiveert

We werken nu al een aantal jaren met het skills-circuit. De leerlingen werken daar wekelijks in klas-overstijgende groepen aan thema's binnen verschillende vakgebieden. De vaardigheden beschreven op de "cirkel" komen daarbinnen aan bod. In de kleutergroepen wordt bij de meeste thema's een "skills"hoek ingericht. Het is de bedoeling dat we de komende periode, naast Skills, de 21ste-eeuwse vaardigheden implementeren in ons volledige lesprogramma.

Onze concrete afspraken om gepersonaliseerd onderwijs te geven/ontwikkelen zijn o.a.:

- Onderzoekend, ontdekkend en spelend leren in de kleuterbouw en groep 3;
- Leerlingen werken aan eigen leerdoelen (via Snappet taal en rekenen);
- Gip in gepersonaliseerde vorm: groepsintroductie (opwarmer), gepersonaliseerde igdi instructie aan de instructietafel, rondes, zelfstandig- en samen leren, evalueren;
- Leerlingen bereiden hun rapportgesprekken voor en nemen deel aan het rapportgesprek;
- De klasseninrichting en lessen nodigen uit tot coöperatief leren en samenwerken;
- In het wekelijkse parallel groepsdoorbrekende Skills circuit, werken leerlingen aan de 21^e eeuwse vaardigheden;
- 21st century skills steeds meer toepassen in cognitieve en creatieve vakken;
- Actief burgerschap stimuleren.

Onze ambities :

Wij bereiden onze leerlingen zo goed mogelijk voor op het voortgezet onderwijs en hun toekomst in de veranderende samenleving. Dat betekent dat we ons steeds blijven afvragen: doen we de goede dingen en doen we die dan goed. Voor de komende schoolplan periode hebben we onze ambities als volgt benoemd:

- Onze peuters, kleuters en leerlingen van groep 3 krijgen les in een veilige en uitdagende speel/leeromgeving. Peuteropvang en school werken vanuit dezelfde visie op de ontwikkeling van het jonge kind.
- Onze leerlingen van groep 4 t/m 8 krijgen les in een veilige en uitdagende leeromgeving waarin we zorgen voor een goede balans tussen werken op computers, schrijven, overleggen en andere activiteiten. De lessen nodigen nog beter uit tot coöperatief leren en samenwerken.
- 21^e eeuwse vaardigheden, wetenschap & techniek, burgerschap en creatieve vaardigheden krijgen een prominenter plek in ons lesprogramma.
- We bieden waar dat mogelijk is vakken meer geïntegreerd aan.
- De resultaten voor begrijpend lezen liggen tenminste op het landelijk gemiddelde dat past bij onze schoolweging.
- Onze leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces en krijgen het leerstofaanbod dat past bij hun ontwikkeling.

In hoofdstuk 6 werken we dit voor de lange termijn verder uit.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerling ondersteuning aangegeven hoe onze school hier aan voldoet.

Andere wettelijke eisen vindt u terug in de Schoolgids. Deze wordt jaarlijks geactualiseerd.

Schoolgids

In de centrale schoolgids zijn de volgende onderwerpen opgenomen:

- a. Toelatingsprocedure
- b. Procedure time-out, schorsen en verwijderen
- c. Ouderbijdrage en beheer ervan
- d. Sponsorbeleid (Het beleid t.a.v. de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijdens en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd).

4.1 De inhoud van ons onderwijs

Het team heeft een heldere visie en ambitie geformuleerd, passend bij de schoolpopulatie, die aansluit bij de visie zoals verwoord in de speerpunten (zie hoofdstuk 3)

De school geeft dit op de volgende manier vorm:

Veiligheid op school

Schoolbreed werken we aan een veilig leerklimaat. We doen dit door duidelijke schoolregels en de wekelijkse Kwinklessen. Zo zorgen we voor een goede sociaal emotionele ontwikkeling en leren de leerlingen de benodigde taal die er nodig is om samen te spelen, samen te leren en om conflicten op te lossen. Goed omgaan met elkaar en het actief bestrijden van pesten komt ook aan bod bij de leerlingenraad. Jaarlijks bevragen we de leerlingen van groep 6,7 en 8 naar hun veiligheidsbeleving.

Schoolklimaat

Binnen het team hebben we afspraken gemaakt m.b.t. ons pedagogisch/didactisch handelen. Dit komt regelmatig terug op studiedagen, in paralleloverleg en wanneer de leerkrachten bij elkaar kijken tijdens de momenten van collegiale consultatie.

Accenten in ons onderwijs

Groepen 1 t/m 3

Om tegemoet te komen aan de verschillende achtergronden van de leerlingen werken we in de kleutergroepen met educatieve programma's Piramide en Onderbouwd. Tijdens het thematisch werken worden de kleuters uitgedaagd door de diverse speelhoeken waar ze ontdekkend, onderzoekend en spelend kunnen leren. Natuurlijk is er ruime aandacht voor kringactiviteiten met o.a. coöperatieve werkvormen, interactief voorlezen en rekenactiviteiten.

De volgende ontwikkelingsgebieden worden steeds in samenhang aangeboden.

- persoonlijkheidsontwikkeling
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- kunstzinnige ontwikkeling
- ontwikkeling van de waarneming
- denkontwikkeling en ontwikkeling van het rekenen

- taalontwikkeling en ontwikkeling van lezen en schrijven
- oriëntatie op ruimte, tijd en wereldverkenning

Zo leren kinderen prettig om te gaan met elkaar, te groeien naar zelfstandigheid en vooral ook veel plezier te hebben in het spel. Onderbouwd sluit aan bij deze thematische aanpak en geeft verdieping aan de aanwezige ontwikkelingsmaterialen in de groepen. De extra formatie (tutoring en schakelklas) in de school wordt preventief, remediërend en ondersteunen ingezet in de kleuterbouw om de Nederlandse taal verder te verstevigen.

In groep 3 ligt de nadruk meer op het leren lezen, m.b.v. de methode Veilig leren lezen. De komende periode kiezen we een nieuwe leesmethode. We zoeken een methode die goed aansluit bij het programma van groep 1/2.

In de groepen 1-2 en 3 wordt er ook aandacht geschonken aan de 21st century skills. De kleuters doen dit in een speelhoek. Groep 3 werkt wekelijks één uur in het skills-circuit.

Op ICT gebied maken we de leerlingen van de groepen 1/2 en 3 vaardig in het gebruik van de iPad, het digibord en de computer. In onze rijke leeromgeving gebruiken we de computer/digibord en iPad ook om specifieke leerdoelen van de leerling te oefenen.

Groepen 4 t/m 8

In de groepen 4 t/m 8 bieden we de leerstof aan vanuit gezamenlijke instructie voor de hele groep en verlengde instructie op maat voor de leerlingen die dat nodig hebben. Voor de verwerking van de cognitieve vakken gebruiken we Snappet, waarbij oefenstof en toetsen worden gecombineerd, directe feedback wordt geboden en de moeilijkheidsgraad van de leerstof wordt aangepast aan het niveau van het kind. De leerlingen werken aan hun eigen leerdoelen. De leerkracht heeft daarbij continu zicht op de voortgang van de leerlingen.

Het wekelijkse Skillscircuit staat in relatie tot de 21st century skills. Tijdens de verschillende onderwerpen worden leerlingen uitgedaagd samen onderzoek te doen en te werken aan de bijpassende vaardigheden.

Een overzicht van alle leermiddelen van OBS Herman Gorter vindt u in onderstaande tabel. We verrijken ons onderwijs in de andere vakken door o.a. maandelijkse bezoeken aan de biebus, excursies naar het biologisch lescentrum, deelname aan het cultuurmenu en gastlessen op school.

De komende schoolplanperiode willen we ons onderwijs versterken door vakken meer in samenhang aan te bieden.

Een overzicht van alle leermiddelen van de Herman Gorter:

| | Leermiddelen/methodes | Bijzondere afspraken |
|--|---|--|
| Zintuiglijke- en lichamelijke ontwikkeling | Bewegingslessen en gymlessen Brede schoolprogramma | Groep 1 t/m 8 van vakleerkracht gym. Naschoolse activiteiten |
| Ontwikkeling kleuters | Piramide | VVE beleidsplan |
| Nederlandse taal | Snappet/taalactief | Taal- en Snappetbeleidsplan |
| Lezen | Veilig leren lezen Biebboeken lezen Snappet/lezen | Vanaf 2020-2021 nieuwe methode |
| Begrijpend lezen | Snappet/Nieuwbegrip XL | Ook in samenhang met Wereld Oriëntatie |
| Schrijven | Schrijven leer je zo | |
| Spelling | Snappet/Spelling in Beeld | Dagelijks vijfwoordendictee |
| Engels | Groove.me | Groep 5 t/m 8 |
| Rekenen en wiskunde | Snappet/ Wereld in getallen Met sprongen vooruit | Reken- en Snappetbeleidsplan |
| Studievaardigheden | Snappet | |
| Oriëntatie op jezelf en de wereld: | Schooltv en jeugdjournaal | |
| Aardrijkskunde | Meander | We willen de thema's meer geïntegreerd met andere vakken (taal, expressie, wetenschap en techniek) aanbieden |
| Geschiedenis | Brandaan | |
| Natuur en biologie | Naut en biologisch lescentrum | |
| Verkeer | Let's Go | |

| | | |
|---|--|---|
| Wetenschap & techniek | Techniektorens Naut | Techniekbeleidsplan. Techniek en wetenschap krijgt een prominentere rol in ons dagelijks onderwijs. |
| Maatschappelijke verhoudingen, staatsinrichting | Brandaan Jeugdjournaal | |
| Culturele vorming en expressie | Muziek maakt school Cultuurmenu Zaanstad | Cultuurbeleidsplan Muziekimpuls t/m 2019-2020 |
| Bevordering gezond gedrag | Kwink activiteiten gezonde school | |
| Schoolveiligheid/welbevinden van leerlingen | Kwink Schoolregels Leerling raad | SEL beleidsplan Anti pest Protocol Herman Gorter |
| Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving | Kwink Meander Jeugdjournaal Leerling raad | |
| ICT en digitale vaardigheden | Mediawijsheid, diverse software | ICT beleidsplan |

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Schoolondersteuningsprofiel

Onze school streeft er naar de begeleiding voor alle leerlingen, waaronder ook leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, op een verantwoorde wijze uit te voeren. Hoe we dit doen en wat onze ontwikkelpunten zijn om dit nog beter te doen staat beschreven in het SOP 2018-2022 (School OndersteuningsProfiel).

4.2 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Onderwijskundig beleid wordt op de Herman Gorter voorbereid door het **Kwaliteitsteam** en het **Specialistenteam**. Het Kwaliteitsteam coördineert en initieert de totale onderwijskundige ontwikkelingen. Het Specialistenteam richt zich met name op de vakinhoudelijke aspecten van rekenen, taal, VVE, sociaal emotioneel leren, wetenschap en techniek en ICT.

De specialisten geven leiding aan hun **flexgroep** op het betreffende vakgebied. Alle leerkrachten verdelen zich over de verschillende flexgroepen. In de flexgroepen worden de onderwijskundige ontwikkelingen samen ontworpen, uitgetoetst en wordt de implementatie voorbereid. Via het specialistenteam wordt de verandering met het team gedeeld, wordt indien nodig scholing georganiseerd en worden afspraken voor de implementatiefase gemaakt.

Voor elk vakgebied staat het onderwijskundig beleid beschreven in een **beleidsplan**. Deze zes beleidsplannen (VVE, taal, rekenen, sel en Snappet, wetenschap en techniek) zijn geschreven door de specialisten. **De beleidsplannen vormen de leidraad van ons onderwijs**. Beleidsveranderingen worden direct in de beleidsplannen verwerkt.

De leerkrachten voeren het beleid samen uit via overleg in de **parallelgroepen**. De parallelgroepen vertegenwoordigen een leerjaar. De kleuterparallelgroep vertegenwoordigt de twee leerjaren, 1 en 2. Het paralleloverleg vindt wekelijks plaats. Aan de orde komen onderwerpen zoals lesweekplanning, lesvoorbereiding en evaluatie, implementeren van nieuw beleid, coöperatief leren, onderzoeksvragen/21st century skills, leerlingbespreking en tweemaal per jaar de citoanalyse.

Alle leerkrachten worden tenminste twee keer per jaar vrijgeroosterd om bij elkaar te kijken. Deze **collegiale consultaties** kunnen ook op een andere school van Zaan Primair plaatsvinden. In de parallelgroepen worden gezamenlijke voorbereide lessen ook af en toe bij elkaar bekeken. Na de consultatie wordt er een kort schriftelijk verslag gemaakt en nabesproken. Op deze manier leren de leerkrachten van elkaar.

Ons leerlingvolgsysteem

We gebruiken diverse toetsen om de leerontwikkeling te volgen.

| Groep | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----------------------------------|--------|---|--------------|-----------------|-----------------|--------------------|--------------------|---------------------------|
| Algemene ontwikkeling jonge kind | Looqin | | Looqin | | | | | |
| Taal | Looqin | | VLL | Snappet | Snappet | Snappet CITO TV | Snappet CITO TV | Snappet CITO TV |
| Technisch lezen | | | CITO methode | CITO | CITO | CITO | CITO | CITO |
| Begrijpend lezen | | | methode | CITO Snappet | CITO Snappet | CITO Snappet | CITO Snappet | CITO Snappet |
| Spelling | | | CITO methode | CITO Snappet | CITO Snappet | CITO Snappet | CITO Snappet | CITO Snappet |
| Woordenschat | | | CITO | CITO | CITO | | | |
| Rekenen | Looqin | | CITO methode | CITO Snappet | CITO Snappet | CITO Snappet | CITO Snappet | CITO Snappet |
| SEO | Looqin | | Looqin | SCOL | SCOL | SCOL | SCOL | SCOL |
| WO | | | | | methode | methode | methode | methode |
| Capaciteiten | | | | | NSCCT | NSCCT | NSCCT | |
| Eind opbrengsten | | | | | | | | CITO eind taal en rekenen |

Twee keer per jaar analyseert de school de cito-opbrengsten, inclusief de resultaten van de SCOL. Bij het maken van de trendanalyses en de managementoverzichten maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem ESIS. De opbrengsten worden op groeps- en op schoolniveau uitgebreid besproken. Dit leidt tot verbeterpunten welke worden meegenomen in het nieuwe jaarplan. Tevens worden deze resultaten door de directie besproken met het bestuur van Zaan Primair.

Focus op resultaten.

De focus op de resultaten gebeurt in intensieve samenwerking in het team:

- De leerkrachten houden wekelijkse parallel overleggen met als agenda:
 - De inhoud van de lessen (voorbereiding, planning)
 - Leerlingbespreking
 - Analyse en interpretatie resultaten
 - Groepsplannen
- De leerkrachten bezoeken twee keer per jaar doelgericht een collega volgens een planning
- De specialisten doen meerdere keren per jaar klassenbezoeken
- De directie houdt tenminste een keer per jaar een gesprek volgens de gesprekkencyclus
- Het Specialistenteam vergadert een keer per maand over de onderwijsontwikkelingen en de voortgang van de ontwikkelingen op school
- De flexgroepen vergaderen een keer per maand over de onderwijsontwikkelingen en de voortgang van de ontwikkelingen op school. Thema's die in de flexgroepen aan bod komen zijn onder andere; automatiseren,

wetenschap en techniek met vakkenintegratie, gedrag en pbs, woordenschat, begrijpend lezen, rapportportfolio, uniformiteit, vergeten vakken en leertijd.

Onze ambitie voor de komende schoolplanperiode is dat we de ontwikkeling van de leerlingen beter volgen. Dat betekent dat we onze processen binnen de kwaliteitszorg goed monitoren en evalueren.

De uitstroomcijfers van de afgelopen vijf jaar:

| | Schooljaar 2014/2015 | Schooljaar 2015/2016 | Schooljaar 2016/2017 | Schooljaar 2017/2018 | Schooljaar 2018/2019 |
|------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| VSO | | | | | |
| PRO | | | 1% | | |
| VMBO | 42% | 40% | 30% | 26% | 29% |
| VMBO-t | 19% | 19% | 16% | 5% | 21% |
| VMBOt/HAVO | | | | 16% | 12% |
| HAVO | 29% | 25% | 26% | 16% | |
| HAVO/VWO | | | | 13% | 9% |
| VWO | 10% | 16% | 27% | 24% | 29% |

5. Analyse van het functioneren van de school + ambities

5.1 Personeelsopbouw

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-------------------------|------|------|------|------|------|------|
| leerlingenaantal | 555 | 570 | 581 | 568 | 597 | 603 |
| medewerkers | 44 | 43 | 43 | 45 | 45 | 46 |
| man | 20% | 18% | 19% | 13% | 13% | 19% |
| vrouw | 80% | 82% | 81% | 87% | 87% | 81% |
| fte | 30,9 | 31,5 | 32,1 | 32,5 | 33,7 | 35,8 |

5.2 Ziekteverzuim

Het ziekteverzuimpercentage van de afgelopen jaren:

2014: 5,0%

2015: 5,4%

2016: 5,1%

2017: 9,4%

2018: 4,6%

2019: 5,2%

Op OBS Herman Gorter voeren we een actief beleid om het ziekteverzuim op/onder het landelijk gemiddelde te houden. We investeren veel tijd in het voeren van verzuim- en preventie gesprekken.

5.3 Leerkrachtvaardigheden

Het team van de Herman Gorter is een groot en een divers team. Er zijn veel verschillende specialisten in het team en collega's met veel expertise op een ruim gebied. Het team werkt hard aan saamhorigheid, het team is hardwerkend, sociaal en flexibel.

Waar het team komende periode nog aan kan werken is de samenwerking tussen beide vestigingen verbeteren. Dit wordt nu bemoeilijkt door de afstand tussen beide locaties.

Een ontwikkelpunt is het borgen van afspraken en het maken van een communicatieplan. Daarnaast wil het team zich nog meer scholen in het goed omgaan met opvallend gedrag van de leerlingen.

Wat wij als Herman Gorter koesteren is de investering in de relatie tot de kinderen en de ouders. Het team staat open voor veranderingen en vernieuwingen en slaat geen uitdaging uit de weg.

Het succesvol kunnen werken met Snappet, waarbij de benoemde opbrengsten daadwerkelijk tot stand komen, hangt in grote mate samen met de pedagogisch-didactische vaardigheid van de leerkracht en het besef bij het gehele team welke impact dit systeem op het onderwijsleerproces heeft.

Snappet heeft een grote invloed op ons onderwijs binnen de school. Om daadwerkelijk de leeropbrengsten te verhogen, worden de leerkrachten gefaciliteerd en ondersteund.

Wij merken dat de leerkracht niet zozeer begeleiding en ondersteuningsbehoefte heeft op het technische component, maar juist op het didactisch- onderwijsinhoudelijke vlak. De tablet en de content zijn middelen; de leerkracht en diens didactisch handelen kunnen uiteindelijk het verschil maken. Onze ICT specialisten begeleiden de leerkrachten op dit gebied.

Op het gebied van taal, rekenen en sociaal/emotioneel leren wordt de leerkrachtbegeleiding gedaan door de betreffende specialisten taal, rekenen en gedrag.

Alle personeelsleden krijgen jaarlijks een ambitie gesprek of resultaten gesprek met de directie, volgens de driejarige gesprekkencyclus van Zaan Primair.

5.4 Scholing

Team

Teamscholing stond de afgelopen schooljaren in het teken van schoolontwikkeling: Snappet (Snappet) en 21st century skills (training en advies Arno Coenders), Looqin (ZPA) en een mentorentraining (HVA).

Ook de komende jaren zal de teamscholing gekoppeld worden aan de schoolontwikkeling.

- Visieontwikkeling rondom het jonge kind.
Het creëren van een uitdagende speelleeromgeving vanuit “early childhood”
Invoering van de nieuwe aanvankelijk leesmethode en de vloeiende overgang van groep 2 naar groep 3
- Begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen d.m.v. het talenttraject begeleid door het Dienstencentrum van Zaan Primair.
- Trainingen rondom woordenschat en begrijpend luisteren/lezen met extra aandacht voor tweetaligheid en nieuwkomers.
- Omgaan met gedragsproblematiek
- 21st century skills toepassen binnen alle vakgebieden.

Individueel

Veel leerkrachten volgen diverse individuele nascholingscursussen (Piramide, ICT vaardigheden, Met Sprongen vooruit), diverse cursussen bij de Zaan Primair Academie (o.a. analyseren van resultaten en opbrengsten, werken met PBS) en de nieuwe mogelijkheid van Elearning.

Op masterniveau hebben twee leerkrachten Master Sen gedrag gehaald. Drie ICT specialisten hebben train de trainer van Snappet gevolgd. Een kleuterbouwcollega heeft de opleiding VVE thuis afgerond. De bouw coördinatoren oriënteren zich op een cursus bouwcoördinator en de zorg coördinator heeft de opleiding aandachtsfunctionaris gevolgd.

5.5 Leiderschap

De directie wordt getypeerd door het team als benaderbaar, geeft ruimte en is laagdrempelig. De wens van het team is dat de directie vertrouwen blijft geven, leiderschap biedt, veranderingen gaat borgen en dat de aandacht blijft uitgaan naar communicatie.

De directieleden doen mee met de driejarige gesprekkencyclus. De directeur voert jaarlijks haar gesprek met een lid van het bestuur en de adjunct directeur met de directeur.

Op schoolniveau volgt de directie alle teamtrainingen samen met het team.

De directie doet actief mee met alle leiderschapstrainingen binnen Zaan Primair o.a. de tweejarige opleiding “Leiding geven binnen het IKC”.

5.6 Samenwerking

Op schoolniveau

De Herman Gorter is overtuigd dat een goede samenwerking leidt tot betere prestaties en resultaten. Dit geldt zowel in de groepen als in het team

De school kent de volgende werkoverleggen:

- paralleloverleg (onderwijsinhoudelijke zaken, collegiale consultatie met de leerkrachten van het eigen leerjaar);
- bouwoverleg (organisatorische zaken in de verschillende bouwen);
- ST (Specialistenteam bestaat uit specialisten en directie en gaat over onderwijsontwikkeling op schoolniveau);
- MT (Managementteam bestaat uit bouwcoördinatoren en directie en gaat over organisatie op schoolniveau);
- KT (Kwaliteitsteam bestaat uit kwaliteitsmedewerker, zorgcoördinatie en directie en bewaakt de kwaliteit op schoolniveau);
- OT (Ondersteuningsteam bestaat uit zorgcoördinator en directie. De organisatie van SOT en BOT voor zorgleerlingen)
- flexgroepen (zijn bedoeld om nieuw beleid te ontwikkelen. De specialisten omschrijven de ontwikkeldoelen voor het komend jaar en geven een pitch om het team te enthousiasmeren. De medewerkers kunnen zich aan het begin van schooljaar per doel opgeven. Dit levert betrokkenheid op en zorgt voor goede resultaten.)

De specialisten zijn een dagdeel uitgeroosterd om de collega's te ondersteunen.

De jaarlijkse lerarenmusicaluitvoering en het teamuitje zorgen mede voor de goede sfeer onder het personeel.

Op Zaan Primair niveau

Directeur, leerkrachten en specialisten van de Herman Gorter nemen deel aan de volgende netwerken:

- IB netwerk
- ICT netwerk
- netwerk van rekenspecialisten
- netwerk van taalspecialisten
- netwerk van VVE tutoeren
- netwerk van VVE coördinatoren
- denktank techniek en wetenschap
- netwerk van cultuurcoördinatoren
- managementberaad

6. Lange termijn ontwikkelingen/ procesbeschrijving

Ambitie, Plan, Do, Check, Act

Wij bereiden onze leerlingen zo goed mogelijk voor op het voortgezet onderwijs en hun toekomst in de veranderende samenleving. Dat betekent dat we ons steeds blijven afvragen: doen we de goede dingen en doen we die dan goed. We gebruiken studiedagen en vergaderingen om als team onze ambities te formuleren. Dit vertalen we in plannen, we benoemen trekkers en gaan aan de slag met bedenken, uitproberen, invoeren, implementeren en borgen.

Onze ambities voor de komende schoolplanperiode zijn:

- Onze peuters, kleuters en leerlingen van groep 3 krijgen les in een veilige en uitdagende speel/leeromgeving. Peuteropvang en school werken vanuit dezelfde visie op de ontwikkeling van het jonge kind. We houden hierbij rekening met de veranderende schoolpopulatie.
- Onze leerlingen van groep 4 t/m 8 krijgen les in een veilige en uitdagende leeromgeving waarin we zorgen voor een goede balans tussen werken op computers, schrijven, overleggen en andere activiteiten. De lessen nodigen nog beter uit tot coöperatief leren en samenwerken.
- 21^e eeuwse vaardigheden, wetenschap & techniek, burgerschap en creatieve vaardigheden krijgen een prominentere plek in ons lesprogramma.
- We bieden waar dat mogelijk is vakken meer geïntegreerd aan.
- De resultaten voor begrijpend lezen liggen tenminste op het landelijk gemiddelde dat past bij onze schoolweging. Dit betekent dat we betere schoolafspraken rondom de doorgaande leerlijn woordenschat en begrijpend luisteren/lezen moeten maken.
- Onze leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces en krijgen het leerstofaanbod dat past bij hun ontwikkeling. Belangrijke aandachtspunten hierbij zijn: passend onderwijs, betere aandacht voor meerbegaafdheid, sociaal/emotioneel leren.

Dit hebben we verdeeld in de volgende ontwikkelpunten waarmee we onze kwaliteit willen verbeteren:

| | |
|---|--|
| Ontwikkelen (bedenken, uitproberen en invoeren) | |
| Implementeren | |
| Borgen | |

| Wat | Wie | Wanneer | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Ontwikkelpunt Onderwijsaanbod | De trekkers zijn: | | | | |
| Visie op de ontwikkeling het jonge kind. Beredeneerd onderwijs in doorgaande lijn peuters/ kleuters/ groep 3 | Coördinatoren jonge kind (2 leerkrachten & 1 pm'er) | | | | |
| Nieuwe aanvankelijke leesmethode groep 3 | Taalspecialist onderbouw | | | | |
| Woordenschatonderwijs verbeteren | Taalspecialisten | | | | |
| Verbeteren van ons begrijpend luisteren/lezen | Taalspecialisten | | | | |
| 21st Century skills integreren binnen ons onderwijs. | Onderwijs vernieuwer | | | | |

| Cultuur integreren in ons onderwijs | Cultuur coördinator | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Het onderwijsaanbod aan meer begaafde leerlingen versterken Talenttraject vanuit ZP | Meerbegaafdheids-specialist | | | | |
| SEL en burgerschapsvorming versterken door invoeren Kwink | Gedragsspecialist | | | | |
| Techniek en Wetenschap integreren in ons onderwijs | W&T coördinator | | | | |
| Passend onderwijsplan | Gedragspecialist, leerkracht BLOS, zorg coördinator en directie | | | | |
| Zaakvakken integreren in andere vakgebieden van ons onderwijs | Flexgroep | | | | |
| Wat | Wie | Wanneer | | | |
| Ontwikkelpunt Ouders en partnerschap | De trekkers zijn: | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Ouderbetrokkenheid 3.0 | KT | | | | |

| Wat | Wie | Wanneer | | | |
|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ontwikkelpunt Integraal Kind Centrum | De trekkers zijn: | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| IKC onderbouwlocatie | Directie Babino en school | | | | |
| IKC bovenbouwlocatie | Directie Babino en school | | | | |

| Wat | Wie | Wanneer | | | |
|--|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ontwikkelpunt Kwaliteitsbeleid | De trekkers zijn: | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| We hebben de ontwikkeling van onze leerlingen goed in beeld. Alle leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden | KT | | | | |
| Goed werkende ondersteuningsstructuur met duidelijke rollen voor de zorgcoördinator, kwaliteitscoördinator en specialisten | Directie | | | | |
| Versterken van de PDCA cyclus bij resultaten en opbrengsten | Team | | | | |

7. Verwijzing naar documenten

7.1 Schooldocumenten:

- Uitkomst en analyse tweejaarlijkse Tevredenheidsonderzoeken
- Verslag visitatiecommissie 2019
- SOP 2018-2022

7.2 Documenten bestuur:

- Meerjarenplan “meer dan de basis”
- Centrale schoolgids
- Gesprekken cyclus
- Scholingsplan
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsing en verwijdering
- Gedrags- en omgangscode