

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2018-2022

Inhoudsopgave:

- | | |
|---|--------|
| 1. Contactgegevens van de school | pag. 2 |
| 2. Beschrijving van de schoolpopulatie: beschrijving, cijfermatig, trends | pag. 2 |
| 3. Ambities van de school: ondersteuning, schoolniveau, ambities | pag. 7 |

Vastgesteld in MR: 7-6-2018

Deze versie is de update september 2019

1. Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Stichting Zaan Primair
Naam school	Obs Herman Gorter
Straat	D. Doniastraat 18
Postcode en Plaats	1501TX Zaandam
Gemeente	Zaandam
Telefoon	0756166580
Website	www.hermangorter.nl
Mailadres	directie@hermangorter.nl
Directie	Angelique van der Pas (adj) en Gerda Pérez (dir)

2. Beschrijving van de schoolpopulatie

Onze school kent de volgende schoolpopulatie:

Obs Herman Gorter is de grootste basisschool van Zaandam. De schoolpopulatie van de Herman Gorter is goed gemixt. Dat wil zeggen dat we kinderen hebben van laag tot hoog opgeleide ouders, met verschillende capaciteiten en migratieachtergronden, uit diverse buurten en wijken in de stad.

Een schoolpopulatie die een mooie afspiegeling is van de maatschappij waarin wij leven, al zien wij nu wel een toenemende instroom van niet-Nederlandstalige leerlingen.

Ook de samenstelling van het team van de Herman Gorter is gemixt; man/vrouw, verschillende migratieachtergronden, diverse talenten en opleidingen.

Al die interessante verschillen leiden tot de volgende kenmerken van het onderwijs en klimaat op de Herman Gorter:

1. Iedereen mag zichzelf zijn
2. Interesse in- en zorg voor elkaar (warme cultuur)
3. Onderwijsaanbod op maat (*Passend en Gepersonaliseerd onderwijs*)
4. Sociale omgangsvorming: .leren omgaan met elkaar, respect en tolerantie
5. Veelzijdig, aantrekkelijk en sterk onderwijs op alle gebieden, gericht op goede toekomstkansen voor ieder kind: rekenen, taal, techniek, cultuur, wereldoriëntatie, burgerschap, muziek, sport, creativiteit, ict, 21st century skills, natuur, naschoolse activiteiten

‘Populatie cijfermatig in beeld’:

Zaandam Zuid 2017

Aantal inwoners 12777
 Arbeidsongeschikten: 10%
 Bijstandsgerechtigden: 5%
 Niet werkenden: 8%
 Eenoudergezinnen: 11%
 Inwoners met een migratie-achtergrond: 27%

Zaanstad 2017

24112
 9%
 4%
 6%
 8%
 20%

Obs Herman Gorter 2017

Niet werkenden: 8 %
 Eenoudergezinnen: 24%
 Leerlingen met een migratie-achtergrond: 31%

De leerlingprognose tot 2025

2017	2018	2019	2020	2021
608	630	651	660	662

Invloed van de thuissituatie/waar komen onze leerlingen vandaan?

De directe thuissituatie kan van invloed zijn op de ontwikkeling en de leerresultaten van het kind. De gezinnen van onze school bestaan uit twintig verschillende nationaliteit.

De hoge instroom van leerlingen laat zien dat ouders de gemixte schoolpopulatie, de kwaliteit van de school en de vele extra activiteiten aantrekkelijk vinden.

Opleidingsniveau ouders

Schooljaar	wo/hbo	Mbo	lbo	basisonderwijs
2017- 2018	46%	49%	1%	4%

Schooljaar	Aantal leerlingen	Leerlinggewicht %
1-10-2016	583	10
1-10-2017	568	9
1-10-2018	609	8

Het afgelopen schooljaar (2018-2019) zijn er in totaal:

5 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)

1 leerling verwezen naar het Altra Speciaal Onderwijs (SO)

Hebben 10 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.

Hebben 9 leerlingen een eigen leerlijn gehad.

Afgelopen 3 jaar zijn er in totaal: (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019):

8 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)

2 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

Hebben 22 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.

Hebben 20 leerlingen een eigen leerlijn gehad.

Deelname aan het onderwijs schooljaar 2018-2019		Aantal /%
Schoolloopbaan/doubleren	Kleuterbouw gr. 1 en 2	10
	Onderbouw gr. 3 + 4	2 + 3
	middenbouw	0
	bovenbouw	0
Thuiszitters	kleuterbouw	0
	onderbouw	0
	middenbouw	0
	bovenbouw	0
Schorsing	kleuterbouw	0
	onderbouw	0
	middenbouw	0
	bovenbouw	0

Overzicht leerlingen met extra onderwijsbehoeften schooljaar 2018-2019

Onderwijsbehoeften	Aantal / %	Onderwijsbehoeften	Aantal / %
specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.	8 1%	specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.	5 1%
specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.	12 2%	specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat de leerling naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.	8 1%
specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.	8 1%	specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.	7 1%
specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).	1 0%	specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij taalvaardigheden worden ontwikkeld in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.	60 10%
specifieke behoefte om het leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).	9 1%		

NSCCT gr 5, 6, 7	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Schoolgemiddelde	94	96,1	95,3

VVE	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Doelgroep leerlingen	31	24	66

Verwijzingen speciaal (basis)onderwijs	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Aantal/percentages HG	3 / 0,5%	3 / 0,5%	6 / 1.0%

Uitstroompercentages afgelopen schooljaren

Onderwijstype/Schooljaar Uitstroompercentage %	2016/2017	2017/2018	2018/2019
PRO	1%	0%	0%
OPDC	2%	0%	0%
LWOO	19%	19%	0%
VMBO BL	0%	8%	29%
VMBO BL/ KL	11%	3%	0%
VMBO KL	11%	5%	0%
VMBO KL/TL	10%	10%	0%
VMBO TL	10%	5%	21%
VMBO TL/HAVO	6%	16%	12%
HAVO	16%	16%	0%
HAVO/VWO	15%	13%	9%
VWO	20%	24%	29%

Resultaten Cito Eindtoets (CET)

Schooljaar	2017	2018	2019
Ondergrens	533,7	533,9	534.2
Score	536,6	535	536.3

Waargenomen trends of ontwikkelingen

De volgende trends of ontwikkelingen worden waargenomen bij de eigen schoolpopulatie:

We zien een redelijk stabiel beeld van instroom. De aantallen schommelen wat op en neer. Het aantal kinderen met een migratieachtergrond heeft een stijging. Het aantal gewichten neemt af. De schoolweging zal volgens de nieuwe normen worden aangepast. (wordt in 2019-2020 : 32,7)

De kinderen die met een taalachterstand de school binnenkomen, halen de achterstand grotendeels in de bovenbouw in. De eindcito en uitstroom naar het VO laten een positieve stijging zien in de afgelopen jaren. De leerwijze via de methode **Snappet** (vanaf 2014) en de ontwikkeling van de **personeelsvaardigheden** in de gehele school zien wij als *de* succesfactoren die deze stijging veroorzaken.

3. Ambities van de school

(Extra) ondersteuning

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat. Ook staat beschreven welke voorzieningen de school kan bieden, in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Aspecten en schoolniveau basisondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. Basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
2. Preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. Ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. Planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Schoolniveau van de basisondersteuning

1. De school heeft een gerichte aanpak voor leesproblemen en dyslexie conform het protocol 'Leesproblemen en Dyslexie' van het Expertisecentrum Nederlands.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

2. Een gerichte aanpak voor (ernstige) reken-wiskunde problemen en dyscalculie conform protocol ERDW.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

3. Een gerichte aanpak voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
			*

4. Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het goed kunnen omgaan met en het hanteren van eigen gevoelens en gedrag in relatie met het leren en de sociale omgang met andere leerlingen op school.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
			*

5. Extra uitdaging, specifieke aandacht en begeleiding bij het compacten en verrijken van de leerstof, plusactiviteiten en leerstrategieën.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
			*

6. Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het toepassen van fijn- en/of grof motorische vaardigheden, sensomotorische vaardigheden of vaardigheden die de concentratie ondersteunen.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

7. De school heeft expertise opgebouwd voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

8. De school is deskundig om de arrangementen boven de basisondersteuning zelf uit te (laten) voeren.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

9. De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners zoals Jeugdteams, Leerplicht, GGD, schoolmaatschappelijk werk en jeugdzorg.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

***Aspect 4:** Op de geel gekleurde aspecten ligt de focus van de school in de komende twee schooljaren, zie ambities van de school, pag. 9 .

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning:

Ad 3: Een gerichte aanpak voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Ad 4: Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het goed kunnen omgaan met en het hanteren van eigen gevoelens en gedrag in relatie met het leren en de sociale omgang met andere leerlingen op school.

Ad 5: Extra uitdaging, specifieke aandacht en begeleiding bij het compacten en verrijken van de leerstof, plusactiviteiten en leerstrategieën

In het Passend onderwijsplan van obs Herman Gorter staan de volgende vijf uitgewerkte plannen in het schooljaar 2017-2018 SMART (via, objective goals strategies measures OGSM formats) beschreven:

1. *Pauzeplan*: in de lunchpauze krijgen kinderen voor wie het schoolplein te druk en onoverzichtelijk is, een passend spel- en sportaanbod onder begeleiding vanuit bureau TSA Westzaan.
2. *Zolderplan*: aan kleine groepjes kinderen, die een kortere concentratie hebben en snel overprikkeld kunnen raken in de groep, worden praktische (creatief en technische) activiteiten aangeboden door een vrijwilliger met een onderwijsachtergrond. Deze vinden plaats op de zolder van de school, in samenwerking met de leerkracht van groep 8b die ook op zolder werkt. Vandaar de naam zolderplan.
3. *Time-outplan*: iedere groep heeft een partnergroep (criscross) waar kinderen een korte tijd naar toe kunnen of moeten als ze even een time-out nodig hebben.
4. *Kindgesprekken*: elke leerkracht houdt regelmatig korte gesprekken met alle kinderen om het welzijn en de persoonlijke sociaal-emotionele doelen van de kinderen te bespreken.
5. *Tutorleren*: kinderen uit de bovenbouw, mogen een jonger kind die op sociaal-emotioneel gebied extra aandacht nodig heeft, begeleiden bij het leren.

Deze vijf plannen zijn erop gericht om planmatig kinderen met leer- en/of gedragsproblemen te voorzien van een passend onderwijsaanbod.

De volgende zeven onderwerpen worden volgend jaar uitgewerkt volgens dezelfde wijze en met hetzelfde doel:

6. *Communicatieplan*: Passend onderwijs heeft een grotere kans van slagen als ouders en personeel goed communiceren en samenwerken.
7. *Meerbegaafde kinderen*: vroegtijdig signaleren, adequaat handelen/begeleiden en het juiste aanbod aanbieden, o.a. compacten en verrijken. De interne meerbegaafdheidsspecialist coördineert het beleid.

8. *Leerlingbespreking*: leerkrachten geven tips aan elkaar rondom de ondersteuning aan de leerlingen.
9. *PBS light*: Positive Behaviour Support in de light vorm geeft meer rust, overzicht en veiligheid door enkele regels schoolbreed in te voeren op een positieve wijze.
10. *Coaching*: door interne en/of externe coaching ontwikkelen de leerkrachten hun vaardigheden op het gebied van Passend Onderwijs.
11. *Gerichte collegiale consultaties*: door gerichte collegiale consultaties leren leerkrachten van elkaar.
12. *Bloggroep*: De bloggroep is een heterogene groep voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes op het gebied van gedrag- en/of leerproblemen (onderpresteren/motivatie/concentratie/werkhouding) op obs Herman Gorter. Deze groep, samengesteld met kinderen uit de groepen 3 t/m 8, wordt begeleid door een specifiek deskundige leerkracht uit het team. (naamwijziging bloggroep: 'blijf op school' volgt)

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs:

We streven naar een zo dicht mogelijke benadering van inclusief onderwijs. We willen een goede afspiegeling van de maatschappij zijn, en zijn ervan overtuigd dat in onze gemixte school alle kinderen een goede plek horen te krijgen. Vooral op het gebied van leer- en gedragsproblemen willen we ons sterk bekwamen, zie vorig punt. Onze ervaring tot nu toe is dat leerkrachten hierin nog vragen om meer expertise. Ook voor alle andere kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften staan we open om te kijken naar de mogelijkheden i.p.v. de onmogelijkheden voorop te stellen.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

De plannen 1 t/m 5 zijn gestart in schooljaar 2017-2018.

De plannen 6 t/m 11 worden in schooljaar 2018-2019 gerealiseerd.

De Bloggroep (plan 12) wordt in 18-19 verder uitgewerkt en opgestart in schooljaar 2019-2020.

Dit betekent voor het personeel:

De plannen Passend onderwijs zijn tijdens interne studiedagen bedacht door het voltallige team van de Herman Gorter. Het kwaliteitsteam heeft de coördinatie. In het kwaliteitsteam zitten de zorgcoördinator, kwaliteitscoördinator, adjunct directeur en directeur. De gedragsspecialist heeft op dit onderwerp ook zitting in het KT.

Verschillende werkgroepjes hebben de plannen uitgewerkt. Ook de Medezeggenschapsraad wordt actief betrokken in de plannen. De voortgang en evaluatie gebeurt regelmatig in studiedagen, KT, MT vergaderingen en MR vergaderingen. Deze werkwijze zal voor de overige plannen zo worden voortgezet.

Het personeel ervaart de inmiddels ingevoerde plannen als werkdruk verlichtend. De plannen worden bekostigd uit het ondersteuningsbudget en de nog op te starten Bloggroep uit de werkdrukkiddelen.