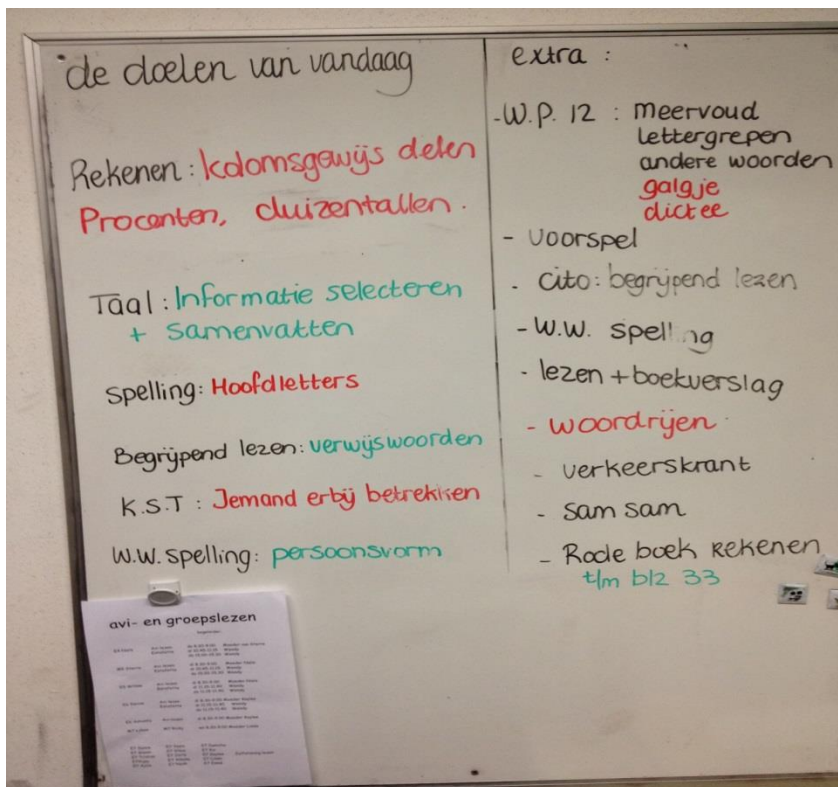


Schoolplan 2015-2019



De doelen op het bord bij Sasha in groep 7

Vaststellingsdatum: 15-09-2015

Directeur van de school: Annemiek van Duinen

Voorzitter medezeggenschapsraad: Melanie Bottenburg

Inhoud

1. De school en haar omgeving.....	3
2. Ons schoolconcept.....	4
3. Onderwijsinhoud.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.1 Wat hebben onze leerlingen nodig.....	6
3.2 De inhoud van ons onderwijs.....	8
3.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking.....	9
4 Personeelsbeleid.....	11
4.1 Personeelsopbouw.....	11
4.2 Ziekteverzuim.....	11
4.3 Leerkrachtvaardigheden (waaronder specialisten).....	11
4.4 Scholing.....	11
4.5 Leiderschap.....	122
4.6 Samenwerking.....	12
5. Lange termijn ontwikkelingen.....	133
6. Verwijzing naar documenten.....	16
6.1 Schooldocumenten:.....	16
6.2 Documenten bestuur:.....	16
6.3 Uitgangspunten schoolbestuur.....	16
6.4 Wettelijke opdrachten.....	16



Jan 2013. Linsey in groep 4. De start van tabletonderwijs op de Herman Gorter.



1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij?

OBS Herman Gorter is een openbare basisschool in de Burgemeestersbuurt in Zaandam. De school telt ongeveer 600 leerlingen en is daarmee momenteel de grootste basisschool van Zaanstad. Veel ouders kiezen voor de Herman Gorter vanwege de aantrekkelijke gemengde samenstelling van de populatie kinderen. De school heeft ook een sterk imago vanwege de kwaliteit. Van oudsher zijn de goede resultaten en de warme sfeer belangrijke pijlers van de school.

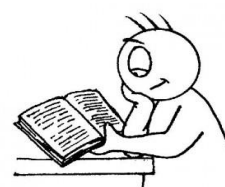
Het personeel van de Herman Gorter bestaat uit 45 teamleden met een vast dienstverband waaronder een directeur, adjunct directeur, administratieve krachten, conciërges, onderwijsassistentes en leerkrachten. Veel leerkrachten hebben zich gespecialiseerd tot taal-, reken-, gedrag-, ict-, en vve-,specialist, intern begeleider, cultuur-, en techniek coördinator.

De school bestaat uit twee locaties, het karakteristieke hoofdgebouw en een dependance. De school komt in de komende tijd in aanmerking voor nieuwbouw en renovatie. Er vindt momenteel een buurt draagvlakonderzoek plaats voor één unilocatie, georganiseerd door de gemeente, projectleider en het bestuur van Zaan Primair.

Er is veel contact en samenwerking met verschillende peuterspeelzalen, met name met Berend Botje en de Exter. BSO Babino zal in de toekomst de peuteropvang intern gaan verzorgen. De in pandige buitenschoolse opvang (voor- en naschools) wordt verzorgd door de Tinteltuyn (tot januari 2016) en Babino.

Samen met de BSO organisaties heeft de school de Gorter Academie opgericht. De academie verzorgt veel aantrekkelijke naschoolse activiteiten in de school voor alle groepen. De kinderen mogen zich vrijwillig aanmelden en betalen een kleine bijdrage per workshop.

De school is een lerende organisatie, waarbij het leren van en met elkaar en het delen van ervaring kernkwaliteiten zijn. Het kenmerk van een lerende organisatie is, dat deze zich voortdurend aanpast aan een veranderende omgeving of eisen, die een organisatie aan zichzelf stelt. Om haar gestelde doelen te bereiken is een lerende organisatie continu in ontwikkeling. Mensen zijn voortdurend bezig om hun competenties te verbeteren. Er worden nieuwe ideeën en gezamenlijke ambities ontwikkeld en aangemoedigd. Op Obs Herman Gorter wordt op alle niveaus geleerd; door de leerlingen, leerkrachten, ondersteunend personeel en directie. Wij streven naar balans van professionalisering van de organisatie en de individuele ontwikkelingsmogelijkheden en behoeften van de medewerkers. Op onze school worden de kwaliteiten van de medewerkers breed ingezet. Dit komt ten goede aan de ontwikkeling en de prestaties van onze leerlingen.



2. Ons schoolconcept

Missie, visie, de why van onze school

Elk kind is uniek en als school willen we daar de ruimte voor geven. We willen het maximale uit elke leerling halen en trachten het onderwijs zo vorm te geven dat het optimaal aansluit bij individuele talenten en mogelijkheden van ieder kind.

Obs Herman Gorter ziet zichzelf als een organisatie met een opvoedende taak in de ruimste zin van het woord. Het leren van de vaardigheden taal, rekenen, schrijven en mediawijsheid vinden we belangrijk, maar ook het bevorderen van creativiteit, de motorische ontwikkeling en het stimuleren en ontwikkelen van sociale vaardigheden zoals (zelf)vertrouwen, respect, kennismaken van de eigen en andere culturen, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking. Onze school biedt zoveel mogelijk een veilige werk- en leefomgeving voor de kinderen, de ouders en hun leerkrachten.

Dit is onze missie:

Obs Herman Gorter staat voor een openbare, veilige basisschool, met modern onderwijs en behoud van sterke tradities.

Dit is onze visie:

De Herman Gorter is een school, waar een warm en positief schoolklimaat de basis van het onderwijs vormt. We zijn een lerende organisatie die vormgeeft aan gepersonaliseerd en passend onderwijs.

Schoolklimaat:

Onze opvattingen t.a.v. een goed schoolklimaat zijn gebaseerd op de psychologische basisbehoeften van Luc Stevens:

Relatie

Een relatie van leerlingen met de andere leerlingen of de leerkracht wordt versterkt als een leerling invloed heeft op de manier waarop er met hem of haar wordt omgegaan.

Competentie

Leren wordt betekenisvoller voor een leerling als deze invloed heeft op wat er wordt geleerd en hoe er wordt geleerd, waardoor zijn gevoel van competentie toeneemt.

Autonomie

Wanneer een leerling zich betrokken weet bij belangrijke thema's in de eigen leer- en leefomgeving, versterkt dat de autonomie en daarmee de eigenwaarde van de leerling.

Vanuit de psychologische theorie van Luc Stevens zijn de volgende drie schoolafspraken tot stand gekomen:

Iedereen mag erbij horen!
Wij leren samen met plezier!
Je mag trots zijn op jezelf!

Deze afspraken zijn bedoeld voor iedereen die betrokken is bij de school, zoals de leerlingen, de ouders, de teamleden en anderen.



Schoolcultuur:

Op de Herman Gorter gaan we uit van een professionele schoolcultuur.

In deze cultuur ligt de focus op leren en ontwikkelen:

1. We scheppen een schoolcultuur waarin 'onderzoekend leren' leidend is voor leerlingen en team.
2. We gaan uit van de benadering van 'focusleren', t.a.v. de professionele ontwikkeling van het team.
 - model focusleren =: doelgerichte activiteiten, delen met elkaar, aanbrengen van de structuur, toepassen, reflectie
3. We bouwen aan een gedreven team dat vanuit een heldere visie op onderwijs gezamenlijk verantwoordelijk is voor het onderwijs binnen de school. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de directie.

21 st century skills en gepersonaliseerd leren:

Waarom 21st century skills?

Vooraf door de opkomst van informatie- en communicatietechnologie (ict) krijgt de huidige kennissamenleving meer en meer vorm. De term kennissamenleving heeft enerzijds betrekking op het feit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Dagelijks worden grote hoeveelheden informatie aan het internet toegevoegd, een ontwikkeling die de komende jaren exponentieel door zal zetten. Anderzijds verwijst de term kennissamenleving naar kennisbegrip en –constructie (leren door nieuwe informatie en inzichten te combineren met wat je al weet). Waar de samenleving in het verleden economisch gezien vooral gericht was op industrie en productie, verandert dat in de kennissamenleving richting diensten en innovatie. Voor de kennissamenleving zijn kennisontwikkeling, -constructie of -creatie van groot belang als individuele vaardigheden en als kansen voor economische ontwikkeling. Als gevolg van de ontwikkeling van de kennissamenleving is het noodzakelijk dat leerlingen de kans wordt geboden zich de juiste vaardigheden eigen te maken. Vaardigheden en competenties die nodig zijn om goed in de kennissamenleving te kunnen functioneren, te kunnen werken en om zich levenslang door te kunnen ontwikkelen: '21st century skills'.

Wat is personaliseren?

Personaliseren - of gepersonaliseerd onderwijs - betekent dat leerkrachten les op maat geven zodat ieder kind de kans krijgt om optimaal te groeien in kennis en vaardigheden.

Ieder kind is uniek en leerkrachten komen aan de individuele behoeften van hun leerlingen tegemoet. Technologische ontwikkelingen helpen om gepersonaliseerd leren vorm te geven. Gepersonaliseerd leren is een goede manier om 21^{ste} eeuwse vaardigheden aan te leren. Door de snelle technologische ontwikkelingen, de internationalisering en individualisering hebben de kinderen andere vaardigheden nodig, de zogenaamde 21st century skills. Niet alles is nieuw. Er was al veel aandacht voor samenwerkend leren en opbrengstgericht werken. Nieuw is bijv. de mogelijkheid om ICT volledig te integreren in het leerproces door de komst van devices, zoals de tablet. Op de Herman Gorter hebben we tabletonderwijs in 2013 ingevoerd.

Waarom personaliseren?

Met gepersonaliseerd leren willen we:

- Iedere leerling op zijn/haar niveau laten excelleren
- Leerlingen meer inzicht en eigenaarschap bieden in het eigen leren
- Gebruik maken van verschillende leerstijlen
- Beter inspelen op hetgeen een individuele leerling motiveert



Bijdragen aan de ontwikkeling van 21st century skills bij leerlingen: 21st eeuw competenties: samenwerken, creativiteit, ict-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, zelfregulering en sociale en culturele vaardigheden

Ook een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komen van pas in de 21ste eeuw

Hoe geven we vorm aan gepersonaliseerd leren in samenhang met de 21st century skills?

Onze concrete afspraken om gepersonaliseerd onderwijs te geven/ontwikkelen zijn o.a.:

- **Kinderen werken aan eigen leerdoelen (via Snappet taal en rekenen)**
- **Gip in gepersonaliseerde vorm: groepsintrodactie (opwarmer), gepersonaliseerde instructie aan de instructietafel, rondes, zelfstandig- en samen leren, evalueren**
- **Kinderen bereiden hun rapportgesprekken voor en nemen deel aan het rapportgesprek**
- **Onderzoek naar mogelijkheden gebruik leerstijlen, bijv. Kolb en Gardner door werkgroep Begaafdheid**
- **De klasseninrichting en lessen nodigen uit tot coöperatief leren en samenwerken**
- **21st century skills integreren binnen de kernvakken (cognitieve en creatieve vakken)**
- **ICT als een krachtig leermiddel gebruiken dat de verwerving van 21st century skills kan ondersteunen**
- **21st century skills bij de creatieve vakken: techniek, muziek, drama, handvaardigheid 1 uur per middag per week (groepsdoorbrekend/blokken)**

3 Onderwijsinhoud

In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerling ondersteuning aangegeven hoe onze school hier aan voldoet

3.1. Wat hebben onze leerlingen nodig

Analyse leerling populatie

De leerling populatie van de Herman Gorter is een goede mix van kinderen die vanuit verschillende culturen, nationaliteiten en milieus komen.

Het aantal gewichtenleerlingen is gedaald van 19% in 2012 naar 14% in 2015.

De school krijgt extra middelen vanuit de impulsregeling achterstandenbeleid, VVE bijdrage en schakelklas bijdrage. Deze middelen worden jaarlijks minder.

Het opleidingsniveau van de ouders in 2015 is als volgt verdeeld:

hoog: 34% midden: 46% laag: 12% basis: 8%

Onze accenten en aanpak

Groepen 1 t/m 3

Om tegemoet te komen aan de bovengenoemde verschillende achtergronden van de kinderen wordt in de kleutergroepen gewerkt met de educatieve programma's Piramide en Onderbouwd. De werkwijze van het VVE programma Piramide, volgens een thematische aanpak, sluit goed aan bij de werkwijze van de school. De thema's van het Piramidemodel worden zowel in de peutergroep als in de kleutergroepen behandeld.

Onderbouwd sluit aan bij deze thematische aanpak en geeft verdieping aan de aanwezige ontwikkelingsmaterialen in de groepen.

In groep 3 ligt de nadruk meer op het leren lezen, m.b.v. de methode Veilig leren lezen.



De extra formatie (tutoring en schakelklas) in de school wordt ingezet in de onderbouw.

Gepersonaliseerd leren en passend onderwijs zijn speerpunten. Hierbij willen we de ICT-middelen als ondersteuning van de leerdoelen inzetten. Dit houdt in dat ICT niet los staat van de vakinhouden maar juist geïntegreerd wordt. Voor de groep 1/2 en 3 houdt dit in dat we de kinderen vaardig maken in het gebruik van de ipad, digibord en computers. En om de leeromgeving rijker te maken, zetten we de computer/digibord en ipad in om specifieke leerdoelen van de leerling te oefenen, zodat de kinderen ook op ICT gebied een passend aanbod krijgen.

Groepen 4 t/m 8

ICT is een voorwaarde voor gepersonaliseerd leren. Er zijn steeds meer moderne technologieën die helpen om het onderwijs te verrijken. Het biedt onze leerlingen de toegang tot het doen van onderzoek en tot informatie. Het is een middel om te communiceren en debatteren. Maar ook om leerstof in te oefenen. Op onze school werken de kinderen in groep 4 t/m 8 met de tablets van Snappet. Snappet levert zowel de tablets als de inhoudelijke les- en oefenstof. www.snappet.nl

Systeem van onderwijsondersteuning

Onze school streeft er naar de begeleiding voor leerlingen, waaronder ook leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, op een verantwoorde wijze uit te voeren.

In het ondersteuningsplan Herman Gorter staat de weergave van het beleid ten aanzien van de onderwijsondersteuning bij ons op school. Het geeft een overzicht van de praktische wijze waarop wij onze onderwijsondersteuning tot uitvoer brengen. Het schoolondersteuningsplan moet als een ontwikkeldocument worden gelezen, ieder schooljaar zal er dan ook sprake zijn van veranderingen c.q. aanvullingen.

Het schoolondersteuningsplan heeft verder drie functies, het is een:

- kwaliteitsdocument
- planningsdocument
- verantwoordingsdocument

Ondersteuningsprofiel

Op onze school zijn onderwijsassistenten aangesteld die de tutoring verzorgen. Tevens is voor een dagdeel per week een coördinator VVE aangesteld.

De tutoring is bedoeld om kleuters die extra ondersteuning nodig hebben deze hulp te bieden. De tutoring wordt op drie manieren toegepast:

Preventief, remediërend en ondersteunend.

preventief: De tutor bereidt het kind voor op een groepsexploratie van een project. Het kind heeft dan meer kans om mee te doen met de andere kinderen, zodat het zelfvertrouwen wordt vergroot. Voorafgaande aan iedere stap in een project geeft de tutor individuele hulp. Deze is direct gekoppeld aan het programma.

remediërend: Kinderen die onvoldoende profiteren van de preventieve tutoring krijgen aan het eind van ieder project remediërende tutoring. Hierbij worden tutoractiviteiten herhaald, met name de basisbegrippen.

ondersteunend: De tutor heeft een ondersteunende taak in het groepsprogramma.

De schakelklas loopt dit schooljaar parallel aan de kleutergroepen. Aan het einde van de peutergroep en groep 1 wordt gekeken naar de ontwikkelingen van leerlingen, zodat bepaald kan worden welke kinderen voor de schakelklas in aanmerking komen. De schakelklas is bedoeld voor normaal begaafde kinderen met een taalachterstand. De schakelklas biedt een intensief taalprogramma, met als doel de achterstand na een jaar zoveel mogelijk ingehaald te hebben.



Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen die buiten de boot dreigen te vallen?

Om een duidelijke structuur te geven aan de verschillende stappen bij de begeleiding en, soms, verwijzing van kinderen met een onderwijsbehoefte onderscheiden we de volgende **vier niveaus van ondersteuning** binnen ons handelingsgericht werken die beschreven staan in het [Schoolondersteuningsplan Herman Gorter hoofdstuk 4.](#):

1. Basisondersteuning in de eigen groep van de basisschool met ondersteuning van de zorgspecialist;
2. Basisondersteuning in de eigen basisschool;
3. Extra ondersteuning met maatwerkarrangement in de eigen basisschool;
4. Extra ondersteuning in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

3.2. De inhoud van ons onderwijs

We werken met Snappet

Snappet valt onder een nieuwe generatie leermiddelen voor het basisonderwijs waarbij leerstof voor meerdere vakgebieden wordt aangeboden, waarbij oefenstof en toetsen worden gecombineerd, directe feedback wordt geboden en de moeilijkheidsgraad van de leerstof wordt aangepast aan het niveau van het kind. De leerkracht heeft daarbij continu zicht op de voortgang van de kinderen.

Een overzicht van alle leermiddelen van de Herman Gorter:

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke- en lichamelijke ontwikkeling	Ontwikkelingsmateriaal divers	
Ontwikkeling kleuters	Piramide en Onderbouwd	
Nederlandse taal	Snappet/taalactief	Taalbeleidsplan
Aanvankelijk lezen	Velig leren lezen	
Begrijpend lezen	Snappet/Nieuwbegrip XL	
Schrijven	Pennenstreken	
Spelling	Snappet/Spelling in Beeld	
Engels	Groove.me	
Rekenen en wiskunde	Snappet/ Pluspunt	Rekenbeleidsplan
Studievaardigheden	Snappet	
Aardrijkskunde	Meander	
Geschiedenis	Brandaan	
De natuur, waaronder biologie	Naut	
Wetenschap & techniek	Techniektorens	Techniekbeleidsplan
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Brandaan	
Culturele vorming en expressie	Muziek moet je doen	Cultuurbeleidsplan
Bevordering gezond gedrag	Kinderen en hun sociale talenten	
Schoolveiligheid/welbevinden van leerlingen	Kinderen en hun sociale talenten	Anti pest Protocol Herman Gorter
Bevordering actief burgerschap	Kinderen en hun sociale	Document Schoolklimaat



en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	talenten	
ICT en digitale vaardigheden	Mediawijsheid, diverse software	ICT beleidsplan

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

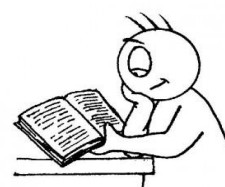
3.3. Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Onderwijskundig beleid wordt op de Herman Gorter voorbereid door het Kwaliteitsteam en het Specialistenteam. Het Kwaliteitsteam coördineert en initieert de totale onderwijskundige ontwikkelingen. Het Specialistenteam richt zich met name op de vakinhoudelijke aspecten van rekenen, taal, VVE, gedrag en ICT.

Welke indicatoren/meetinstrumenten gebruiken we als school?

Een overzicht van de toetsen/observaties uit het leerlingvolgsysteem

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Algemene ontwikkeling kleuters	BOS-OS	BOS-OS						
Taal	CITO	CITO	VLL	Snappet	Snappet	Snappet	Snappet	Snappet
Technisch lezen			VLL + CITO	CITO	CITO	CITO	CITO	CITO
Begrijpend lezen			CITO	CITO Snappet	CITO Snappet	CITO Snappet	CITO Snappet	CITO Snappet
Spelling			CITO	CITO Snappet	CITO Snappet	CITO Snappet	CITO Snappet	CITO Snappet
Woordenschat			CITO	CITO				
Rekenen	CITO	CITO	CITO Methode toets	CITO Snappet	CITO Snappet	CITO Snappet	CITO Snappet	CITO Snappet
SEO			SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL
WO					methode toetsen	Methode toetsen	Methode toetsen	Methode toetsen
Capaciteiten test					NSCCT	NSCCT	NSCCT	
Eind opbrengsten								CITO EIND taal en rekenen



Hoe gebruiken we de meetgegevens?

In alle groepen worden de vorderingen van de leerlingen door de leerkrachten bijgehouden. Resultaten op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, spelling en topografie worden met behulp van toetsen (methodegebonden, niet methodegebonden en via Snappet) vastgelegd. Ook op het gebied van werkhoudingaspecten wordt de ontwikkeling van uw kind bijgehouden. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geregistreerd door middel van de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). De groepsleerkracht vult dit twee maal per jaar in.

Twee keer per jaar analyseert de school de cito-opbrengsten, inclusief de resultaten van de SCOL. Bij het maken van de trendanalyses en de managementoverzichten maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem ESIS. Eén keer per jaar worden de Midden-opbrengsten op schoolniveau uitgebreid besproken (jaarlijks op derde pinksterdag). Dit leidt tot verbeterpunten. Tevens worden deze resultaten door de directie besproken met de clusterdirecteur van onze school.

Focus op resultaten.

De focus op de resultaten gebeurt in intensieve samenwerking in het team:

1. De leerkrachten houden wekelijkse parallel overleggen met als agenda:
 - De inhoud van de lessen (voorbereiding, planning)
 - Leerlingbespreking
 - Analyse en interpretatie resultaten
 - Groepsplannen
2. De leerkrachten bezoeken twee keer per jaar doelgericht een collega volgens een planning
3. De specialisten doen meerdere keren per jaar klassenbezoeken
4. De directie houdt tenminste een keer per jaar een gesprek volgens de gesprekkencyclus
5. Het Specialistenteam vergadert een keer per maand over de onderwijsontwikkelingen en de voortgang van de ontwikkelingen op school
6. De werkgroepen vergaderen een keer per maand over de onderwijsontwikkelingen en de voortgang van de ontwikkelingen op school

De uitstroomcijfers van de afgelopen vijf jaar:

	Schooljaar 2010/2011	Schooljaar 2011/2012	Schooljaar 2012/2013	Schooljaar 2013/2014	Schooljaar 2014/2015
VSO				1%	
PRO	2%	4%	1%	4%	
VMBO	45%	35%	54%	37%	42%
VMBO-t	24%	32%	22%	29%	19%
HAVO	23%	24%	15%	26%	29%
VWO/ Gymnasium	6%	5%	8%	3%	10%



4. Personeelsbeleid

4.1. Personeelsopbouw

	2011	2012	2013	2014
leerlingenaantal	556	544	532	555
medewerkers	48	44	43	45
man	18%	16%	16%	20%
vrouw	82%	84%	84%	80%
fte	35,3	33,5	30,9	30,9

4.2. Ziekteverzuim

Het ziekteverzuimpercentage van de afgelopen drie jaren:

2012: 5,9%

2013: 7,5%

2014: 5,0%

Deze verzuimcijfers liggen onder het landelijk gemiddelde.

4.3. Leerkrachtvaardigheden (waaronder specialisten)

Het succesvol kunnen werken met Snappet, waarbij de benoemde opbrengsten daadwerkelijk tot stand komen, hangt in grote mate samen met de pedagogisch-didactische vaardigheid van de leerkracht en het besef bij het gehele team welke impact dit systeem op het onderwijsleerproces kan hebben.

Snappet heeft een grote invloed op ons onderwijs binnen de school. Om daadwerkelijk de leeropbrengsten te verhogen, worden de leerkrachten gefaciliteerd en ondersteund.

Wij merken dat de leerkracht niet zozeer begeleiding en ondersteuningsbehoefte heeft op het technische component, maar juist op het didactisch- onderwijsinhoudelijke vlak. De tablet en de content zijn middelen; de leerkracht en diens didactisch handelen kunnen uiteindelijk het verschil maken. Onze werkgroep ICT begeleidt de leerkrachten op dit gebied.

Op het gebied van taal, rekenen en sociaal/emotioneel leren wordt de leerkrachtbegeleiding gedaan door de betreffende specialisten.

Alle personeelsleden krijgen jaarlijks een functionerings- of beoordelingsgesprek met de directie, volgens de driejarige gesprekkencyclus van Zaan Primair.

4.4. Scholing

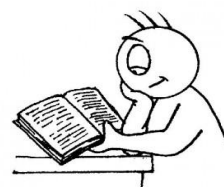
Team

De afgelopen vier schooljaren heeft het team zich geschoold in: Gip (Conny Vos), Begrijpend lezen (CED) en Rekenen (SBDZW Martin Ooijevaar).

Volgend schooljaar zal het team verder gaan met Rekenen, via het Rekenverbetertraject georganiseerd door Zaan Primair.

Individueel

Alle leerkrachten hebben individuele nascholingscursussen gevolgd zoals: Teach like a champion, Piramide, ICT vaardigheden enz. Diverse cursussen zijn gevolgd bij de Zaan Primair Academie.



Op masterniveau heeft Angela Mouw vorig jaar de opleiding gedragsspecialist afgerond en is Ingrid Pasman momenteel bezig met de opleiding (Hoog) begaafdheid.

De drie ICT specialisten Melissa, Clenn en Petra hebben de HBO opleiding ICT specialist bij Zaan Primair afgerond.

Hanneke van Maanen volgt de cursus VVE thuis.

4.5. Leiderschap

Ook de directieleden doen mee met de driejarige gesprekkencyclus. De directeur voert jaarlijks haar gesprek met de clusterdirecteur Ellen Voskuilen en de adjunct directeur Sebastiaan Nieuwland met de directeur Annemiek van Duinen.

De directie is bezig met de volgende nascholingsopleidingen;

- Managementwetenschappen Open Universiteit : Sebastiaan Nieuwland
- Lead like a champion, CED groep: Annemiek van Duinen

Beide directieleden nemen deel aan de teamscholing en individuele cursussen bij Zaan Primair, zoals bijvoorbeeld de Scenarioplanning over Verzuim.

4.6. Samenwerking

De Herman Gorter is overtuigd dat een goede samenwerking leidt tot betere prestaties en resultaten. Dit geldt zowel in de groepen als in het team. Dit jaar hebben we de Parallelgroepenoverleg geïntensiveerd tot een wekelijks en onderwijsinhoudelijk overleg. Verder zijn er regelmatig werkoverleggen zoals bouwoverleg, ST (Specialistenteam), MT, (Managementteam), KT (Kwaliteitsteam), OT (Ondersteuningsteam smal en breed) en overleg van de diverse werkgroepen, zoals taal, rekenen, sociaal emotioneel leren (SEL), ICT, cultuur, techniek. De leerkrachten brengen twee keer per jaar een klassenbezoek bij een collega om van elkaar te leren. De specialisten leggen meerdere klassenbezoeken bij de leerkrachten af ter observatie en ondersteuning.



Oefenen voor de musical in het Zaantheater jan 2015

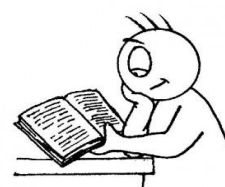
5. Lange termijn ontwikkelingen

Ontwikkelpunten om kwaliteit te verbeteren:

Ontwikkelpunt Onderwijsaanbod	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Vorm geven aan gepersonaliseerd leren in samenhang met de 21st century skills	x	x	x	x
21st Century skills integreren binnen de creatieve vakken, opzet Skills Circuit: techniek, muziek, drama, handvaardigheid	x	x	x	x
Opzetten, implementeren en borgen leerlijn burgerschapsvorming	x	x	x	x
Beleidsplan Techniek en Wetenschap implementeren en borgen	x	x	x	x

Ontwikkelpunt Ouders en partnerschap	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Ouders van onze school worden actief betrokken bij Snappet	x	x		
Ouderbetrokkenheid stimuleren d.m.v. het ouder café	x			
Opgeleide ouders (Opleiding Ouders voor ouders) functioneren als opvoedintermediairs	x	x		

Ontwikkelpunt Integraal Kind Centrum	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Alle naschoolse activiteiten laten aansluiten aan schooltijden	x			
Het oprichten van een Integraal Kind Centrum: (naschoolse activiteiten, BSO, dagopvang, peuters)	x	x		
Deelnemen aan het Project Integraal Kind Centrum van Zaan Primair	x			



Ontwikkelpunt Professionele ontwikkeling	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Team bekwamen in observeren, interpreteren en handelen van het invoeren van SCOL en KST lessen	x	x		
Deelname aan rekenverbetertraject van het CPS	x	x		
Benoemen van personeel in de functiemix	x	x	x	
Stimuleren en faciliteren van de professionele ontwikkeling van het personeel	x	x	x	x
Versterken kwaliteit van de specialisten	x	x	x	
Versterken van vaardigheden Omgang met ouders			x	x

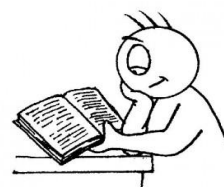
Ontwikkelpunt Profilering	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Vormgeven nieuwe schoolbrochure (Bureau in Beeld)	x			
Het opstellen, implementeren en borgen van een draaiboek PR	x	x		
Werven van sponsoringsgelden ten behoeve van de inrichting van de nieuwbouw	x			

Ontwikkelpunt Kwaliteitsbeleid	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Opzetten van een nieuwe ondersteuningsstructuur voor interne begeleider en specialisten	x			
Aanstellen van een begaafdheidsspecialist		x		
Beleid maken over onderwijsaanbod aan meer begaafde leerlingen: werkgroep begaafdheid	x	x		
Kwaliteitsverbetering team op analyses en interpretaties van de opbrengsten	x	x		
Cyclus en inhoud van de groepsplannen aanpassen en borgen	x	x		
Opsporen van onderpresteerders d.m.v. deelname pilot NSCCT groep 5, 6 en 7.	x			



Beleid versterken/aanpassen n.a.v. twejaarlijks tevredenheidsonderzoek leerlingen, ouders en medewerkers		x		x
Ontwikkelen beleid op 21st century skills door deelname aan projectgroep 21st century skills Zaan Primair	x			

Ontwikkelpunt Schoolorganisatie	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Mogelijkheid naar nieuwe schooltijden onderzoeken (ouderpeiling)	x			
Nieuwe schooltijden (evt) invoeren		x		
Ontwikkeling nieuw- en verbouw van de school	x	x	x	x



6. Verwijzing naar documenten

6.1. Schooldocumenten

- Jaarplan
- Schoolgids
- Jaarverslag (evaluatie jaarplan, onderwijsleerproces etc.)
- Uitkomst en analyse tweejaarlijkse Tevredenheidsonderzoeken
- School ondersteuningsprofiel
- Ondersteuningsplan, trend analyses

6.2. Documenten bestuur

- Meerjarenplan “meer dan de basis”
- Centrale schoolgids
- Gesprekken cyclus
- Scholingsplan
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsing en verwijdering
- Gedrags- en omgangscodes

6.3. Uitgangspunten schoolbestuur

Strategisch beleid

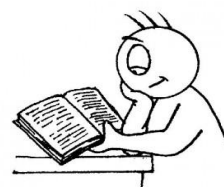
In het Meerjarenplan 2014-2018 “*Meer dan de basis*” zet Zaan Primair haar koers uit op vijf hoofdlijnen. De strategische doelen worden uitgewerkt in jaarplannen per schooljaar. Dat doen we bovenschools. De scholen gebruiken het bovenschools jaarplan en hun schoolplan als input voor hun eigen jaarplan.

1. Zaan Primair in de samenleving

In de kernwaarden van het openbaar onderwijs staan onder andere actieve ontmoeting en diversiteit centraal. Aandacht voor goed burgerschap vloeit voort uit de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Bovendien maken actief burgerschap en sociale integratie deel uit van de kerndoelen. Zo kent burgerschapsonderwijs drie thema's: identiteit, democratie en participatie. Kinderen leren wie zij zijn en wat zij in hun leven belangrijk vinden. De openbare school leert hen op basis van wederzijds respect naar elkaar te luisteren en op een positieve manier om te gaan met meningsverschillen. Zo kunnen zij later een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij. In het kader van haar opdracht tot het verzorgen van openbaar onderwijs wil Zaan Primair een actieve rol in de Zaanse samenleving vervullen.

2. Onderwijs en opvoeding bij Zaan Primair

De samenleving stelt eisen aan de kennis, vaardigheden en houding van kinderen. Goed onderwijs is de sleutel tot de ontwikkeling van volwaardige deelname aan die samenleving. Wij onderwijzen leerlingen in wat er speelt in de wereld en we leren ze om met een open blik naar de samenleving te kijken. Kinderen leren keuzes te maken voor zichzelf en binnen onze democratische samenleving. Onderwijs heeft een meerwaarde voor kinderen en helpt ze te socialiseren. In toenemende mate gebeurt dat in een digitale wereld.



3. Elk kind doet mee bij Zaan Primair

Elk kind heeft talenten en het is onze taak deze talenten te herkennen en tot bloei te laten komen. Hierbij denken wij in mogelijkheden en niet in beperkingen en sluiten wij aan bij de verschillende leerstijlen die kinderen hebben. *“Ik doe ertoe”*.

4. Ouders bij Zaan Primair

Een optimale ontwikkeling van kinderen stimuleren is bij Zaan Primair de basis van alle activiteiten die ouderbetrokkenheid betreffen. Actieve betrokkenheid van ouders is medebepalend voor het welbevinden en het schoolsucces van kinderen. Daarom werken de scholen aan een gelijkwaardige, wederkerige relatie met ouders. School en ouders staan in verbinding met elkaar.

5. Organisatieontwikkeling van Zaan Primair

De taak van Zaan Primair is: onderwijs van hoge kwaliteit verzorgen voor leerlingen en hun ouders. Om deze kwaliteit te garanderen, zal Zaan Primair de professionele schoolorganisatie in de komende jaren verder ontwikkelen. Mensen maken een organisatie, zonder mensen geen organisatie.

Kwaliteitsbeleid

Onder kwaliteitsbeleid verstaan we het proces waarin de organisatie haar doelen bepaalt, weet te realiseren, de kwaliteit ervan weet te bewaken, vast te houden en waar nodig te verbeteren.

Kwaliteitszorg is een houding. De Zaan Primair scholengroep stelt zich (cyclisch) de volgende vragen:

- Waar staan wij voor? (visieontwikkeling, bepalen van doelen)
- Hoe bereiken we dat? (voorbereiden en plannen van activiteiten; mensen en middelen)
- Wat kan beter? (gegevensverzameling en evaluatie)
- Hoe verankeren we eenmaal behaalde kwaliteit (borging)

De schooldirectie en het bestuur sturen het kwaliteitsbeleid aan op respectievelijke schools- en bovenschools-niveau. Het kwaliteitsbeleid is verbonden met de visie op onderwijs en leren zoals verwoord in het meerjarenplan van de stichting en het schoolplan van de individuele school.

Bestuur en schooldirectie dragen zorg voor professionele (school)cultuur. Bij de zorg voor kwaliteit zijn medewerkers, ouders, directie, bestuur en medezeggenschap betrokken.

Kwaliteitszorg gaat over alle activiteiten die een school, instelling of opleiding onderneemt om de kwaliteit van haar functioneren te bevorderen.

De school voldoet aan kwaliteitszorg als de volgende indicatoren gerealiseerd zijn:

1. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.
2. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.
3. De school; evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.
4. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
5. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
6. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit

Verbetercyclus

De indicatoren komen aan de orde in het systematisch toepassen van de PDCA-cyclus.

Op bestuursniveau, schoolniveau en groepsniveau wordt de cyclus gehanteerd. De systematiek wordt beschreven in onze centrale schoolgids.



6.4. Wettelijke opdrachten

Onze toelatingsprocedure

In mei 1998 heeft het bevoegd gezag van onze school, een reglement vastgesteld dat de toelating tot de scholen regelt.

De overwegingen die tot invoering van dit reglement hebben geleid zijn:

- Dat onbeperkte toelating van leerlingen tot de openbare basisscholen in de gemeente kan leiden tot onaanvaardbare gevolgen uit onderwijskundig, financieel en school organisatorisch oogpunt.
- Dat het tot de taak van Zaan Primair behoort om deze onaanvaardbare gevolgen te voorkomen.
- Dat het daarom noodzakelijk is het leerlingenbestand van de openbare basisscholen zoveel mogelijk af te stemmen op de capaciteit van de onderwijshuisvesting en slechts over te gaan tot uitbreiding van deze capaciteit indien de groei van de bevolking daartoe dwingt, opdat een doelmatige spreiding van de leerlingen over de openbare basisscholen in de gemeente Zaanstad wordt gerealiseerd.
- Dat anderzijds de schoolkeuze voor de ouders zo weinig mogelijk dient te worden beperkt.

Het kan dus voorkomen dat een kind bij aanmelding in verband met ruimtegebrek op een wachtlijst wordt geplaatst. De directie van de school zal in dit geval al het mogelijke doen om ruimte te verwerven, zodat het kind toch geplaatst kan worden.

Procedure schorsing/verwijdering

Het is op de Herman Gorter nog niet eerder voorgekomen dat de procedure schorsing of verwijdering nodig was.

Een kind kan bij hoge uitzondering van onze school verwijderd worden. Verwijdering vindt plaats als een kind niet meer in staat is om volgens de gangbare regels het leerproces te volgen. Als leerlingen tijdelijk van school worden gestuurd, is er sprake van "schorsing". Als dit definitief is, wordt gesproken over "verwijdering".

In geval van schorsing:

De leerling kan door de directie, nadat de leerkracht en de ouders/verzorgers zijn gehoord, de toegang tot de school worden ontzegd voor ten hoogste drie dagen. Na overleg met de Algemene directie deelt de directeur de beslissing schriftelijk mee aan de ouders/verzorgers. De ouders/verzorgers kunnen tegen deze beslissing van de directie binnen 3 x 24 uur in beroep gaan bij het bevoegd gezag.

Wanneer is er sprake van verwijdering:

De beslissing over verwijdering wordt genomen door de Voorzitter van het Bestuur. Voordat wordt besloten tot verwijdering, overlegt het bestuur met de directie van de school. Het bestuur hoort de ouders/verzorgers en informeert hen over de redenen van de maatregel. Tot verwijdering wordt bij hoge uitzondering besloten, bijvoorbeeld als een kind zich ernstig misdraagt of als ouders weigeren om toestemming te geven voor onderzoeken bij ernstige leer- en/of gedragsproblemen, waardoor de school de verantwoordelijkheid voor de verdere ontwikkeling van het kind niet meer kan dragen.

Definitieve verwijdering van een leerling vindt alleen plaats nadat de directie van de school een andere school (basisschool of school voor speciaal onderwijs) heeft gevonden.



Het bestuur is verplicht om in acht weken aantoonbaar gezocht te hebben naar een andere school voor primair onderwijs. Als dit zonder succes is kan het bestuur alsnog tot verwijdering overgaan. De ouders/verzorgers kunnen schriftelijk bezwaar aantekenen tegen het besluit tot verwijdering. Zie verder hoofdstuk 15.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de procedure "Toelating, schorsing en verwijdering". Deze is op school ter inzage aanwezig.

