

Jaarverslag 2016-2017

Hoofdgebouw
D.Doniastraat 18
1501 TX Zaandam
T 075-6166580

Dependance
Burg.Smitstraat 2a
1501 RP Zaandam
T 075-6162652

info@hermangorter.nl
www.hermangorter.nl

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school
 - 2.1. Kerngegevens
 - 2.2. Organisatieontwikkeling
 - 2.3. Meerjarenplan
 - 2.4. Klachten en klachtenregeling
 - 2.5. PR en communicatie
 - 2.6. Medezeggenschap
3. Onderwijs en leren
 - 3.1. Onderwijsaanbod (kind-, groeps- en schoolniveau)
 - 3.1.1. Opbrengsten
 - 3.1.2. Individuele vakgebieden
 - 3.1.3. ICT en leren
 - 3.1.4. VVE beleid
 - 3.2. Integraal Kindcentrum
 - 3.2.1. Op weg naar een IKC, integratie school en kinderopvang
 - 3.2.2. Brede school-activiteiten
 - 3.3. Passend onderwijs
 - 3.3.1. Basiszorg
4. Personeel
 - 4.1. Schoolformatieplan
 - 4.2. Ziekteverzuim
 - 4.3. Functiemix
 - 4.4. Professionalisering
 - 4.5. Studenten en stagiaires
5. Thema's vanuit de school
6. Nawoord
7. Bijlagen

1. Inleiding (door de directeur Annemiek)

Dit schooljaar was een bijzonder jaar om twee redenen. Allereerst begonnen we met vijf zwangere leerkrachten en een langdurige zieke leerkracht. Halverwege het jaar kwamen daar nog vier zieken bij. Met zoveel invallers in een jaar hebben we niet eerder te maken gehad. Hier en daar ontstond daarom ook wel wat onrust in sommige groepen of in de gangen. Toch bleef de sfeer prima en heeft iedereen zijn/haar uiterste best gedaan om er een geslaagd schooljaar van te maken. Behalve de leerkrachten vertrok onverwachts ook de net nieuw aangestelde adjunct directeur Pim de Jong om directeur te worden van obs het Eiland. Wederom konden we Margreet Dekker vastleggen om hem waar te nemen voor de laatste maanden tot de zomervakantie.

De tweede bijzonderheid was het mooie resultaat van de eindcito toets van de groepen 8. Na twee jaar de normering niet gehaald te hebben, is het dan voor de derde keer glansrijk gelukt met een boven landelijk gemiddeld resultaat!
Wij zijn er erg trots op!

De nieuwbouw voor de dependance laat nog op zich wachten. Wel is er inmiddels een tekening beschikbaar hoe het nieuwe gebouw er uit gaat zien (zie hoofdstuk 2.2). En nu maar hopen dat de procedures geen vertragingen zullen oplopen! Volgend schooljaar verwachten we in ieder geval nog geen verhuizing naar het tijdelijke noodgebouw achter de Albert Heijn XL.

De architecten en projectleider hebben met de leiding van Babino en het MT van de school de wensen en mogelijkheden voor de inrichting van het gebouw en plein met elkaar doorgenomen. De ideeën kwamen goed overeen en dat biedt perspectief voor een mooie nieuwe school!

Het verwachte inspectiebezoek van dit schooljaar bleef uit. Op het gebied van de onderwijskundige administratie zijn er belangrijke besluiten genomen. Volgend schooljaar zal er niet meer gewerkt worden met de groeps- en werkplannen, met uitzondering van het groepsplan sociaal emotioneel leren (Sel). In de praktijk bleek dat ook de werkplannen als onvoldoende zinvol werden ervaren. De vijf specialisten (taal, vve, rekenen, sel en snappet/ict) hebben beleidsplannen geschreven waarin duidelijke beleids- en werkafspraken zijn vastgelegd. Ook in het programma Snappet wordt veel verantwoord waardoor de werkplannen overbodig werden. Een andere reden was het verlagen van de werkdruk voor leerkrachten.

Schooljaar 2016-2017 was wederom een succesvol jaar met vele activiteiten en ontwikkelingen. In dit jaarverslag staan ze door de specialisten, zorgcoördinator, secretaris MR en de directeur beschreven. Veel leesplezier!

Annemiek van Duinen,
Directeur obs Herman Gorter



2. Onze school (door de directeur Annemiek)

2.1 Kerngegevens

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
leerlingenaantal	556	544	532	555	570	581
medewerkers	48	44	43	44	45	43
man	18%	16%	16%	18%	18%	19%
vrouw	82%	84%	84%	82%	82%	81%
fte	35,3	33,5	30,9	31,9	31,5	32,1

2.2 Organisatieontwikkeling

Afgelopen jaar zijn er weer diverse klankbordbijeenkomsten met de buurt van de dependance gehouden over de nieuwbouw. Het bestuur Zaan Primair en de school hebben na veel onderhandelingen met de buurt hun definitieve keuze gemaakt voor een gebouw met een halve verdieping erop. Zie foto. We hopen dat als er geen vertragingen optreden in 2018-2019 gestart kan worden met de bouw. Het huidige schoolgebouw (dependance) is erg toe aan nieuwbouw!



2.3 Meerjarenplan

Het meerjarenplan is te vinden op de website van de school.

Dit geldt ook voor het jaarplan. Jaarlijks worden de plannen aangepast en besproken in de MR en team.

2.4 Klachten en klachtenregeling

De klachtencommissie heeft het afgelopen schooljaar geen klachten ontvangen.

2.5 PR en communicatie

Ook dit jaar hebben we een aantal PR momenten gehad:

Persberichten: Voetbalkampioen jongens en meisjes en handbalkampioen, Open dagen Herman Gorter

TV: opnames film de Wachtkamer door NPO, tv opnames Woezel en Pip

Film: i.v.m. de acties in het PO is er een actiefilmpje gemaakt namens Zaan Primair "zeg ja tegen meester/juf". Deze film is door personeelsleden van de HG gemaakt en ook daar opgenomen.

2.6 Medezeggenschap (door de secretaris MR Simone van Deijzen en Soesen Reger)

Personeelsgeleding:

Agmar Faber
Gonda Hollander
Yolanda van der Sande
André Albers [tot januari 2017]
Soesen Reger

Oudergeleding: [tot januari 2017]

Melanie Bottenburg (voorzitter) tot januari 2017
Simone van Deijzen (secretaris) tot januari 2017
Judith Keus
Sophie Schellekens
Kim Everaarts
Yvo Gijssen (vanaf maart 2017)
Habibe Burlage (vanaf maart 2017 meelopen)

In januari 2017 traden af van de oudergeleding; Melanie Bottenburg en Simone van Deijzen. Naast de formele leden van de MR schuift de directeur iedere vergadering aan als vertegenwoordiger van de directie. Het voorzitterschap werd waargenomen door de directeur en het secretarisschap werd overgenomen door Soesen Reger.

Vergaderingen

De MR van de Herman Gorterschool kent in principe een maandelijks vergaderschema. Er wordt op wisselende dagen vergaderd. De agenda kent een aantal terugkerende onderwerpen, die vooral te maken hebben met actuele ontwikkelingen op school, stand van zaken nieuwbouw, de besluiten uit de GMR en de lopende meerjarige verandertrajecten. Daarnaast zijn er gedurende het schooljaar nog een aantal onderwerpen waarvoor de MR haar formele instemming moet geven, zoals de begroting, het formatieplan, het schoolplan, het jaarplan, de schoolgids, enz. De notulen van de MR zijn voor iedere leerkracht en ouder beschikbaar en opvraagbaar via de MR-leden. De MR heeft in het schooljaar 2016 – 2017 zeven keer vergaderd. In de onderstaande paragraaf worden de belangrijkste onderwerpen kort beschreven. Gedurende het hele jaar is de MR geïnformeerd over het ontwikkelen van de visie van de school.

Formele besluitvorming

De MR heeft formeel ingestemd met de volgende zaken:

- De begroting 2016–2017 van de oudercommissie.
- De tekst van de schoolgids 2016–2017 (instemming van de oudergeleding).
- Het formatieplan 2017–2018 (instemming van de personeelsgeleding).
- Risico Inventarisatie 2017
- Urenberekening en vakantierooster 2017- 2018
- Het ouderbeleidsplan [2 punten werden aangepast]
- De schoolbegroting, het jaarplan, jaarverslag

De MR heeft daarnaast een positief advies uitgebracht over:

- begroting 2016
- schoolondersteuningsplan

Overige besproken onderwerpen

Notitie Nieuwe schooltijden 2017-2018, inspectiebezoek, cito eindtoets en citotoetsen LVS, het werk van de specialisten binnen de school, de leerlingenraad, het muziekproject "Muziek Maakt School van Fluxus" en Snappet onderwijs en de steeds minder goed betaalde ouderbijdrage.

Iedere vergadering werd een terugkoppeling gegeven over de inhoud van de personeelsvergaderingen, studiedagen en informatieavonden.

Integraal KindCentrum

De samenwerking tussen de Herman Gorterschool en de Kinderopvang Babino is verder voortgezet en geïntensiveerd. De directeur geeft in meerdere vergaderingen een terugkoppeling over de stand van zaken.

Tevredenheidsonderzoek 2016 - 2017

Het aantal respondenten was 32% en de ouders gaven de school een rapportcijfer van 7,2. Het onderzoek werd inhoudelijk besproken. In het team is er een begin gemaakt met een notitie over ouderbeleid. Deze krijgt volgend schooljaar een vervolg en zal ook in de MR veelvuldig besproken worden.

Instemming MR

De MR heeft ingestemd met de schoolbegroting, het jaarplan, jaarverslag, de schoolgids en de ouderbijdrage.

Terugkoppeling / evaluatie informatieavonden

De ervaringen van de MR-ouders zijn besproken en wat ouders tijdens een informatieavond verwachten. Ze vinden het algemene verhaal nog erg lang. In de verschillende groepen waren verschillen. Ouders verwachten dat er in de klas ook gesproken wordt over klassenregels, sfeer en wat er verwacht wordt van ouders.

Nieuwbouw Herman Gorter

De nieuwbouw heeft vertraging opgelopen omdat de bouwplannen om financiële redenen diverse malen door de gemeenteraad zijn gewijzigd. In eerste instantie was sprake van het verbouwen van de hoofdlocatie en nieuwbouw op de locatie van de dependance. Uiteindelijk is gekozen voor nieuwbouw op twee locaties (hoofdgebouw en dependance). Via de directie van de school wordt de MR op de hoogte gesteld over de toekomstige bouwplannen.

De voorlopige planning van de nieuwbouw aan de burgemeester Smitstraat: aanvang nieuwbouw per augustus 2018 en start in nieuw gebouw per januari 2020.

Verkeerssituatie

Enkele keren is de verkeerssituatie rondom de school besproken. Het veilig parkeren blijft een probleem, vooral bij de dependance. In de verschillende nieuwbouw overleggen heeft dit punt de volle aandacht.

Schooltijden

Onder de ouders is in de maand mei 2016 een schooltijdenpeiling gehouden. Twee derde van de ouders had toen aangegeven voorkeur te hebben voor een continurooster (vijf gelijke dagen) en een derde gaf aan voorkeur te hebben voor de huidige schooltijden. De oudergeleding sluit zich aan bij de uitslag van de ouderpeiling en stemt in met het continurooster van vijf gelijke dagen van 8.30 uur tot 14.00 uur. De personeelsgeleding stemt in met het feit dat de nieuwe schooltijden nieuwe werken rusttijden tot gevolg heeft. De nieuwe schooltijden (5 gelijke dagen) zullen ingaan in het schooljaar 2017/2018.

Nieuwe adjunct

Tot de zomer vakantie is Margreet de interim adjunct op de Herman Gorter. In juli is de sollicitatieprocedure rondom de nieuwe adjunct-directeur afgerond. Er mag ook 1 lid uit de oudergeleding en 1 lid uit de personeelsgeleding meebeslissen in de benoemingsadviescommissie. De MR is akkoord gegaan met de afvaardiging van een ouder (Monique Prins) uit de Ouderraad en het personeelslid (Agmar Faber) uit de Medezeggenschapsraad. Met ingang van 1 augustus 2017 wordt Angelique van der Pas de nieuwe adjunct-directeur.

Aandachtspunten voor volgend schooljaar betreffen o.a.:

- De samenstelling van het dagelijks bestuur MR;
- Vacature voor twee nieuwe leden voor de oudergeleding;
- Vergaderen conform de richtlijnen van de MR;
- Samen kijken naar de begroting en welke prioriteiten we stellen;
- Notitie ouderbeleid

De 1e vergadering is op 18 september 2017 en dan worden ook de andere vergaderdata vastgelegd. Dit schooljaar hebben we binnen de MR wederom prettig samengewerkt en gaan we positief het nieuw schooljaar in. De MR maakt zich op voor een nieuw schooljaar met oog voor kwaliteit en open communicatie. Ze wil zich proactief opstellen en opbouwend kritisch zijn.

3. Onderwijs en leren

3.1 Onderwijsaanbod (door de directeur Annemiek)

3.1.1 Opbrengsten

Cito

De cito toetsen (midden en eind) waren op groepsniveau volgens de inspectienormen allemaal voldoende. Het gaat hier om de vakken taal voor kleuters, technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. De eindcito groep 8 was met 537 punten zeer goed gemaakt.

Uitstroomcijfers afgelopen schooljaren:

Schooljaar	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
VSO			1%			
Praktijkschool	4%	1%	4%			1%
VMBO	35%	54%	37%	42%	40%	30%
VMBO-t	32%	22%	29%	19%	19%	16%
HAVO	24%	15%	26%	29%	25%	26%
VWO/ Gymnasium	5%	8%	3%	10%	16%	27%

3.1.2 Individuele vakgebieden

Werkgroep sociaal-emotioneel leren (SEL) (door Angela, gedragsspecialist)

De werkgroep bestond dit jaar uit Karin, Janneke, Lianne, Michel, Linsey, Nicole (master Sen i.o.), Yolanda (interne kindercoach) en Angela (interne gedragsspecialist).

De groep heeft als doel beleid te ontwikkelen, en uit te voeren, ten behoeve van leerlingbegeleiding en (bij)scholing op het gebied van de sociale vaardigheden en het welbevinden. Binnen de werkgroep vallen de domeinen: sociaal emotioneel leren (kst, scol, werkplannen), burgerschap (leerlingenraad) en meerbegaafdheid.

Dit schooljaar:

- Is er een plan van aanpak ontwikkeld op het gebied van burgerschapsvorming. Tijdens een studiedag is dit plan gepresenteerd. (zie **burgerschap**)
- Is de leerlingenraad een nieuw leven ingeblazen en onder leiding van Marijke (schoolondersteuner) goed bezig allerlei ideeën van de leerlingen te realiseren.
- Is een analyse van het tevredenheidsonderzoek gemaakt mbt de leerlingen en deze uitkomst is gedeeld met de leerlingenraad. De leerlingenraad heeft inmiddels een anti-pestmuur gerealiseerd met een klachtenbus en een hulplijn bij pesten.
- Is er een onderzoek gedaan naar de aanpak van meerbegaafdheid op dit moment in de groepen, wat de leerkrachten, maar vooral ook de leerlingen verder willen. (zie verslag **begaafdheid** Linsey) Tijdens een personeelsvergadering is dit onderzoek en zijn vragen voor de toekomst besproken.
- Is er een beleidsplan SEL ontwikkeld waarin alle plannen en afspraken in beschreven staan.
- Is er in de zomervakantie een nieuw werkplan gedrag ontwikkeld en daar een heel jaar mee gewerkt. Nog niet door alle leerkrachten. Dat is een doel voor komend schooljaar, dat alle leerkrachten in samenwerking met hun parallel met deze werkplannen gaan werken.
- Is er een presentatie gegeven over de interventie supportgroep door de gedragspecialist.
- Heeft in het najaar en in het voorjaar een SCOL-afname en een leerlingSCOL-afname plaatsgevonden. Al deze resultaten én alle voorgaande SCOL-resultaten zijn inmiddels terug te lezen in de ESIS-leerlingendossiers.
- Hebben Angela en Nicole de 'Beter begeleiden' beurs bezocht. Van dit bezoek is een verslag gemaakt en aan de collega's gemaild.
- Is de kindercoach niet ingezet. Besproken moet worden binnen de SEL groep hoe dit komend schooljaar gestalte moet krijgen.
- Is het moeilijk geweest voor de werkgroep om steeds compleet te zijn tijdens de bijeenkomsten in de werkgroepweek. Michel gaat zich buigen over een rooster voor het komend schooljaar.
- Tot slot is de gedragspecialist naar een masterclass van Kees van Overveld geweest en heeft hierover een artikel geschreven en aan het team gemaild.

Begaafdheid (geschreven door Linsey)

In de werkgroep begaafdheid zijn wij het afgelopen jaar bezig geweest met het in kaart brengen van wat iedereen momenteel aanbiedt aan begaafde kinderen en wat hiervan werkt en wat niet. We willen hier graag 1 structuur van maken en een doorlopende leerlijn voor begaafdheid ontwikkelen.

Dit is voor zowel de motivatie van de begaafde kinderen als voor aanmelding van de Plusklas ook erg belangrijk!

Daarnaast hebben wij gekeken naar wat kinderen zelf aangeven leuk te vinden.

De stem van het kind vinden wij erg belangrijk om leerplezier te creëren. Van al deze gegevens hebben wij een conclusie gemaakt en zijn vervolgens opzoek gegaan naar het aanbod dat er is.

Het idee is om ons meer in te gaan zetten op zaakvakken, talen en programmeren. Het liefst zoveel mogelijk digitaal!

Er is ontzettend veel, dus wij zullen keuzes moeten maken. Om dit zo zorgvuldig mogelijk te doen kost dit helaas wel wat tijd.

Burgerschap

Dit jaar is er een doorgaande lijn m.b.t. lessen in burgerschap gemaakt. De lessen van Snappet zijn verdeeld over de groepen 5 t/m 8 en voor de groepen 1 t/m 4 zijn de lessen van 'Kijk in mijn wijk' verdeeld. Tijdens een studiedag is een presentatie gehouden over de handleiding en het gebruik en de inhoud van de lessen. Voor het komend schooljaar gaat de groep zich bezig houden met de invulling van een aantal burgerschap thema's zoals: verschillende culturen vertegenwoordigd in de maatschappij, democratie, 4/5 mei. Deze thema's krijgen inhoud en worden ingepland in de jaarplanning.

Werkgroep rekenen (door de rekenspecialisten Yvette en Anita)

Ons tweede jaar met Wereld in Getallen en de werkplannen zit er bijna op. Tijdens de cito-afname zagen we een stijging in de resultaten. Ook in gesprekken met elkaar zijn we overwegend positief. De sterke punten (1 onderwerp per dag, onderwerpen terug laten komen) moeten we vasthouden. Automatiseren gaat dit jaar beter, er wordt volop gewerkt met de leergang automatiseren van Snappet. Er zijn ook leraren en jaargroepen die zelf materiaal samenstellen waarbij de kinderen in 5 minuten 100 sommen kunnen maken. Ook de instructie kan nog steeds beter, prikkelende vragen waarbij de kinderen aan het denken gezet worden. In de parallel overleggen worden al lessen voorbereid maar dat moet volgend jaar meer structureel gebeuren. De collegiale consultaties zullen dan ingezet worden om van elkaar te leren.

Sterke leerlingen kunnen met de compacte leerlijn op de Snappet hun hele les maken en toch (veel) tijd overhouden voor hun eigen doelen. Er staan namelijk maar drie sommen in deze variant. Zwakke leerlingen gebruiken som 4 (verlengde instructie, leraar modelt) en som 5. Dit jaar hebben een aantal groepen geoefend met (cito)doelen in het werkpakket. De resultaten zijn positief. Dit wordt volgend jaar overgenomen door alle groepen.

De groepsplannen zijn dit jaar consequent ingevuld en geëvalueerd, we merken dat veel gegevens in Snappet staan of gezet kunnen worden. De groepen 8 hebben dit uitgetoetst en op basis van veelbelovende resultaten is er besloten de groepsplannen volgend jaar niet meer te gebruiken, maar iets meer administratie in Snappet te doen. Dit geeft minder werkdruk.

Voor de groepen 1/2 hebben wij nieuwe rekenmaterialen/ ontwikkelingsmaterialen aangeschaft op het gebied van gecijferdheid, ruimtelijke ontwikkeling en visuele waarneming.

Voor de groepen 7/8 zijn de kisten besteld zodat zij tijdens hun cursus van start kunnen gaan met de materialen in de klas.

Veel collega's hebben de MSV cursus dit schooljaar gevolgd en weten hoe ze de materialen en spellen kunnen gebruiken. Volgend jaar tijdens bouwvergaderingen elkaar alert houden en wekelijks oefenmomenten inlassen.

Verder is ons voorstel/plan om 1x in de week een rekencircuit in te stellen in alle groepen, zodat de materialen goed worden gebruikt, maar dat ook alle klassen structureel bezig zijn met het rekenonderwijs en automatiseren/ memoriseren.

Anita en Yvette zijn dit schooljaar regelmatig bij Zaan Primair voor nascholing/ bijeenkomsten vanwege het reken verbetertraject waarin wij nu zitten.

Deze bijeenkomsten zijn bedoeld om het rekenonderwijs op de kaart te zetten en om de positie van de rekenspecialist te bepalen in het team.

3.1.3 ICT en leren (door de ict specialist Clenn)

Dit schooljaar begon Melissa als ICT coördinator. In januari is zij verhuisd en heb ik alle taken op mij genomen. Melissa heeft mij goed voorbereid en daardoor kon ik direct starten. Ik ben begonnen met opruimen van de ICT kast beneden. Deze blijft behouden voor de tablets en oplaadkabeltjes. Het

overige ICT ligt op zolder in een aparte kast. Hier kan alleen ik bij. Ik heb veel contact onderhouden met de SNAPPET organisatie en eventuele problemen die er waren opgelost.

Ook zijn wij een groep 3+ gestart. Er zijn een tiental kinderen die elke woensdag en vrijdag met kinderen uit groep 8 worden voorbereid op de overgang naar het hoofgebouw. Deze kinderen zijn iets verder in hun ontwikkeling en krijgen les op de tablet in de vakgebieden technisch lezen en woordenschat. Voor de groepen 3 zijn er iPads geregeld en zij zijn hiermee aan de slag gegaan. In totaal zijn er vijf geregeld voor de groepen 3. Ook ga ik elke week langs op de dependance, om te kijken hoe het gaat met de ICT. Aan het begin waren er veel problemen met bijvoorbeeld het updaten van software, het installeren van apps en gebrek aan WIFI. Dit is verholpen door te laten zien wat er moet gebeuren en dat is goed opgepakt door de collega's.

De laatste maand heb ik ook de hand gelegd aan een nieuw beleidsplan voor SNAPPET. Wij willen de werkplannen laten vallen en via SNAPPET verantwoording afleggen naar de inspectie toe. Dit vermindert de werkdruk en het werkt efficiënter om leerlingen extra instructie aan te bieden.

Plannen voor volgend schooljaar:

- ICT café inplannen voor scholing aan de collega's
- Vergaderingen plannen met de werkgroep

3.1.4 VVE beleid *(door de VVE coördinator Yvette)*

Afgelopen schooljaar zijn er in de kleuterbouw drie nieuwe leerkrachten bijgekomen. Zij zijn door hun duo partner ingewerkt in de klas en hebben kennis gemaakt met de Piramide methode. Tijdens gezamenlijk overleg hebben we de thema's besproken en uitgewerkt. Ieder thema door een ander duo. Voor het nieuwe schooljaar wordt er een VVE- werkgroep gevormd met twee leerkrachten, een leidster van de peuterspeelzaal en de VVE-specialist. De bedoeling is dat de VVE-werkgroep de themaplanningen, woordenlijsten en andere activiteiten rondom VVE gaat voorbereiden. Dit ook om meer draagvlak te krijgen. Verder is het Parallel overleg op gestart en wordt daar het onderwijs besproken. Elk parallel overleg is bij iemand in de klas, de leerkracht vertelt dan ook kort over het thema en wat zij allemaal al heeft gedaan. Rondje door de klas.

De VVE- specialist heeft gewerkt aan het nieuwe VVE- beleidsplan en de doorgaande lijn. Tijdens meerdere overleggen tussen de specialist en de locatie manager van Babino is dit document tot stand gekomen en tot één document samengevoegd. Samen hebben wij de afspraken op papier gezet voor de warme overdracht, de inrichting van de lokalen/ ruimtes, de thema's die wij aanbieden en de gezamenlijke afsluitingen. Ook is er gestart met het schrijven van de ambitie door de kleuterbouw en leidsters van de peuterspeelzaal.

Er zijn dit schooljaar een aantal nieuwe ontwikkelingsmaterialen aangeschaft, boeken en themamaterialen. Voor het nieuwe schooljaar worden er praatplaten aangeschaft en gaan wij kijken of LOGO 3000 aangeschaft kan worden. Dit is ter bevordering van de woordenschat en biedt de kinderen veel woorden aan tijdens de thema's.

Twee leerkrachten hebben de cursus 'leergang jonge kind' gevolgd bij de Zaan Primair Academie. De twee onderwijsassistentes en de VVE-specialist hebben een workshop bewegingsversjes gevolgd van de Droomvogel.

In het nieuwe schooljaar gaan twee nieuwe leerkrachten de basiscursus Piramide volgen. Deze duurt twee schooljaren.

De VVE-specialist heeft de bijeenkomsten van de specialisten bijgewoond. Daar zijn veel punten besproken die zij doorgeeft tijdens het Specialisten overleg en tijdens de bouwvergaderingen. Vier keer in het jaar moet zij een evaluatie maken voor de gemeente (dit is gedaan).

Verder is er een nieuw tutor rooster gemaakt, de tutorkinderen zijn anders ingedeeld. Gaat de tutor nu een dagdeel in de klas werken en niet meer in de personeelsruimte. De leerkracht is verantwoordelijk voor de activiteiten met de tutorkinderen.

Er zijn een aantal nieuwe formulieren ontwikkeld die gebruikt worden in de klassen. Een registratieformulier voor de tutorkinderen, cito analyse formulier voor de kinderen die uitvallen en tutoring krijgen en een drietal observatieformulieren voor rekenen, taal en motoriek. Dit naast het observatiesysteem Looqin waarmee wij dit schooljaar zijn gestart.

Verder zijn er afspraken gemaakt wat we opschrijven van de kinderen en hebben we gezamenlijk de klassenmap geordend. De VVE-specialist heeft nog niet alle klassen bezocht maar is wel bij de nieuwe leerkrachten in de klas op bezoek geweest. Het klassenbezoek in alle groepen 1/2 staat op de planning voor volgend schooljaar.

VVE thuis (door Hanneke)

Ook dit jaar is er weer flink ingezet op het zoveel mogelijk laten deelnemen van ouders van de doelgroep leerlingen.

In het totaal waren er dit schooljaar 10 ouders uit groep 2 en 12 uit groep 1 aangemeld. Groep 1 is een aanschuifgroep, omdat deze kinderen het hele jaar binnenkomen. Deze hele groep stroomt volgend jaar door naar groep 2 voor VVE thuis.

Niet alle ouders konden bij elke bijeenkomst aanwezig zijn. B.v. door ziekte, het krijgen van een baan of wisseldiensten. Gelukkig was er een vaste harde kern die wel trouw kwam en erg enthousiast was. Gemiddeld zijn de bijeenkomsten hetzelfde bezocht als het jaar daarvoor.

Aan het eind van het vorig schooljaar is een informatieavond gehouden voor potentiële nieuwe ouders.

Dit jaar zijn er acht themabijeenkomsten geweest voor elke groep. De thema's van de klas werden gevolgd.

De aanpak om VVEthuis te promoten is gehandhaafd. Zo is VVEthuis zichtbaar in alle gemeenschappelijke ruimtes met een thematafel. Er hangt informatie en het werk dat de kinderen thuis maken wordt er op tentoongesteld.

Ook krijgen ouders een week van de voren nog een extra uitnodiging, een paar dagen van te voren een reminder en op de dag zelf spreken de leerkrachten de betreffende ouders nog een keer aan.

Ook werven leerkrachten tussentijd nog mensen die later in het schooljaar binnenkomen.

3.1.5. Schakelklas (door de schakelklas leerkracht Hanneke)

Dit schooljaar bestond de schakelklas uit 12 groep 2 leerlingen uit verschillende kleutergroepen. De selectie is eind vorig schooljaar gemaakt op grond van NT2 (Nederlands als tweede taal) achtergrond en Cito score m.b.t woordenschat.

De schakelklas vond plaats op 3 dagdelen. Eén ochtend waarbij de leerlingen in de klas werden begeleid en twee middagen in groepsverband in het lokaal van de naschoolse opvang.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar is de TAK toets afgenomen op de onderdelen woordenschat, zinsvorming/zinsbouw en verteltaak.

N.a.v. de E1 uitslag en de TAK toets uitslag zijn er groepsplannen op de onderdelen die de TAK toets aangeeft en zijn er voor elk kind doelen gesteld.

Na de M2 Cito zijn de groepsplannen geëvalueerd en zijn er nieuwe plannen gemaakt. Na de M2 afname was er al een grote vooruitgang te zien.

Na de E2 afname bleek het streefdoel meer dan gehaald!

3.2. Integraal Kind Centrum (door de directeur)

3.2.1. Op weg naar een IKC, integratie school en kinderopvang

Onze school is een Integraal Kind Centrum. IKC's combineren onderwijs met naschoolse opvang, zorg, welzijn, sport en/of cultuur. Hierdoor krijgen kinderen meer kansen zich te ontwikkelen. Het afgelopen jaar zijn een aantal zaken gecontinueerd: de VSO, de TSO de NSO.

De kinderopvang wordt in pandig verzorgd door Babino. Dit verloopt naar tevredenheid. Volgend schooljaar zullen meer activiteiten gezamenlijk worden georganiseerd en op elkaar afgestemd. Het IKC biedt een breed pallet aan naschoolse activiteiten aan de kinderen van de school. Wij hebben een leerkracht (Johan) als coördinator die samen met Monique Hendriks (eigenaar van Krea Varia 'kunst voor kids') verantwoordelijk is voor de organisatie. Er is regelmatig overleg met de adjunct-directeur en contact met de aanbieders en de Brede School Zaanstad. Tijdens dit overleg wordt er richting- en leiding gegeven aan deze positieve ontwikkeling.

Afgelopen jaar is er hard gewerkt aan het opzetten van een sterke samenwerking met onze partner Babino. Op het gebied van VVE is de samenwerking dit jaar geïntensiveerd. Een vertegenwoordiging van de peuterleidsters is mee geweest naar de studiedag en het teamuitje in Muiderberg. De VVE specialist heeft veel overleg gevoerd en er is een gezamenlijk VVE beleidsplan tot stand gekomen. De directie van Babino en de school hebben een aantal keer gezamenlijk overleg gevoerd, ook met de projectleider en architecten over de nieuwbouw van de school. De overleggen zijn zeer constructief.

3.2.2. Brede school-activiteiten *(door de brede schoolcoördinator Johan)*

Onze school is een Brede School. Brede scholen combineren onderwijs met naschoolse opvang, zorg, welzijn, sport en/of cultuur. Hierdoor krijgen kinderen meer kansen zich te ontwikkelen. Hoofddoel van onze Brede School is : Creatief Leren! Dit doen wij d.m.v. een divers activiteitenaanbod de kinderen op een creatieve manier kennis te laten vergaren. Kennis van de wereld om zich heen en kennis over zichzelf. Het vergaren van deze kennis geeft inzicht en zelfvertrouwen. Het afgelopen jaar zijn een aantal zaken gecontinueerd: de VSO, de TSO de NSO. Volgend jaar komt de TSO te vervallen. Afgelopen jaar waren er voor de kinderen van de Herman Gorterschool vooral Brede Schoolactiviteiten die georganiseerd werden door externe partijen t.w. Made By Motion, Thomuz, Krea Varia, Sportservicebureau en Fluxus. Daar waar activiteiten niet doorgingen omdat er onvoldoende aanmeldingen waren, zijn er andere activiteiten aangeboden of zijn de uren ingezet in activiteiten voor de overblijvers. Deze activiteiten voor de overblijvers (toneel, spelletjes, muziek) waren dan gratis. Volgend jaar willen we de eigen bijdrage voor de gesubsidieerde activiteiten naar beneden bijstellen om nog meer kinderen de kans te geven deel te nemen. Afgelopen jaar is er verder hard gewerkt aan het intensiveren van de samenwerking met onze partner Babino, die bijvoorbeeld de activiteit "wereldkoken" heeft georganiseerd. Op 22 mei 2017 kregen wij van de beoordelingscommissie van de "Brede schoolplannen" te horen dat het budget voor volgend jaar op 100 % is vastgesteld en dat alle aangevraagde activiteiten – bij voldoende aanmeldingen – door kunnen gaan. Activiteiten die we o.a. gaan doen zijn: Pretorkest, Fijn op het plein, Sprookjesdans, Yoga, Musicaldance Battle, Zaans Fit, Rots en Water, Reporter, Mode maken, Gitaarles, Voetbaltraining, Gezond en bewust koken, Basketbal, Blokfluit spelen.

3.3. Passend onderwijs

3.3.1. Basiszorg *(door de interne begeleider Anita)*

Passend Onderwijs

Obs Herman Gorter heeft er in het afgelopen schooljaar naar gestreefd dat zoveel mogelijk kinderen,

ook met een specifieke onderwijsbehoefte, konden profiteren van ons reguliere onderwijsaanbod. Dit schooljaar zijn er voor vier leerlingen een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd; daarvan zijn twee leerlingen uitgestroomd naar het sbo (speciaal basisonderwijs), één leerling naar het Heliomare VO, en één leerling blijft bij ons en gaat verder met een eigen leerlijn.

Tien leerlingen maakten gebruik van een onderwijsarrangement van Dynamica XL of Cluster 2. Zij konden allen volledig en optimaal begeleid worden door de inzet van betrokkenen en professionele ambulante begeleiders en/of specialisten passend onderwijs.

Voor de overige leerlingen die speciale onderwijsondersteuning nodig hadden, werden door het ondersteuningsteam begeleidingstrajecten ingezet. Tijdens deze individuele processen is er nauwe samenwerking geweest tussen de ouder(s) van de betreffende leerlingen en de leden van het ondersteuningsteam (directie, leerkracht, schoolondersteuner, jeugdverpleegkundige, zorgcoördinator, interne /externe specialisten en incidenteel specialisten passend onderwijs van het dienstencentrum Dynamica XL en medewerkers van Jeugdteams .

Om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte passende ondersteuning te kunnen bieden, heeft de Herman Gorter tevens de samenwerking gezocht met andere deskundigen zoals interne fysiotherapie door de Vijfhoekpraktijk, interne logopedie door de Praatmaatgroep, de Plusklas voor hoogbegaafden, Brede Schoolacademie, Kentalis, Jeugdteams Zaandam-Zuid en Poelenburg, IWAL/ONL/Praktijs Wijs voor dyslexieonderzoek en begeleiding, dienstencentrum Dynamica XL van Zaan Primair o.a. voor onderzoeken en observaties gedrag en deelname aan de lees- / rekenwerkplaats en de hulpklas lezen en spellen en schoolmaatschappelijk werk.

1-zorgroute

De handelingscyclus, inclusief de veelheid aan zorgadministratie, is in het afgelopen schooljaar opnieuw in efficiëntie aangescherpt en bijgesteld. Te denken valt dan aan:

Het versterken van het ESIS - gebruik met het ontwikkelingsperspectief.

Het verdiepen van de analyses van de toetsresultaten, inclusief de resultaten van de NSCCT en de centrale eindtoets.

Het bewaken, bijstellen en monitoren van de groeps- en werkplannen door de specialisten rekenen, taal en gedrag.

Het aanschaffen van de Sidi 3 om (digitaal) hoogbegaafdheid te kunnen signaleren en de aanschaf van "plus"materialen voor alle groepen.

Inzet van passend aanbod voor "plus"leerlingen, en waar mogelijk ook in groepsoverstijgende setting.

Aanschaf en overstap naar de nieuwe generatie Citotoetsen 3.0 voor de groepen 6 en adaptief toetsen.

Beleid ontwikkelen tot vermindering onderwijskundige administratieve werkdruk.

Professionalisering

Eén leerkracht volgt de 2-jarige opleiding Master Sen gedragsspecialist. De leerlingbegeleider volgt de module autisme.

Training "Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling en Huiselijk Geweld" voor IB/zorgcoördinatoren.

Training "Communicatie met ouders, praten over zorgen" voor directie en alle leerkrachten.

Op studiedagen zijn er presentaties gegeven over o.a. sociaal emotioneel leren/ burgerschapsplan, begaafdheid, 21st Century Skills, Snappet, onderwijskundige administratie en coöperatieve werkvormen.

Het specialistenoverleg is uitgebreid met het specialisme VVE.

De zorgcoördinator richt zich m.n. op de aanvraag en organisatie van externe extra ondersteuning, de kwaliteit van de zorg en de opbrengsten en resultaten van het onderwijs.

4. Personeel (door de directeur)

4.1. Schoolformatieplan

Dit schooljaar zijn we vanaf het begin van het schooljaar gestart met vierentwintig groepen, drie nieuwe leerkrachten, een nieuwe adjunct directeur en vijf leraren in opleiding.

Vijf leerkrachten gingen gedurende dit schooljaar met zwangerschapsverlof.

Er zijn geen groepen naar huis gestuurd wegens ziekte en gebrek aan invallers. Alle invalproblemen zijn intern opgelost.

Halverwege het jaar vertrok de adjunct directeur naar een nieuwe baan. Margreet Dekker heeft als interim directeur zijn taken waargenomen.

Volgend schooljaar starten we met een nieuwe leerkracht (Marloes Wieten) en een nieuwe adjunct directeur. De andere drie nieuwe leerkrachten waren al bij ons werkzaam als lio'er of invaller.

Alle specialisten kregen ambulante tijd. Twee specialisten hebben die tijd niet het gehele jaar benut. De taalspecialist is een aantal maanden uitgevallen wegens ziekteverlof en de rekenspecialist was volledig nodig in haar eigen groep die erg onrustig begon.

De leerkrachten zijn twee keer vrij geroosterd om een collega te bezoeken. Deze collegiale consultaties zijn als zeer leerzaam ervaren.

4.2. Ziekteverzuim

Het ziekteverzuimpercentage van de afgelopen jaren:

2012: 5,9%

2013: 7,5%

2014: 5,0%

2015: 5,1%

4.3. Functiemix

Er zijn geen leerkrachten benoemd in de LB functie dit schooljaar.

4.4. Professionalisering

Een aantal mensen van de kleuterbouw hebben de scholing Piramide bij de schoolbegeleidingsdienst afgerond. Verschillende personeelsleden hebben korte cursussen gevolgd op het gebied van klassenmanagement (teach like a champion, bhv, esis, met sprongen vooruit).

Een leerkracht heeft een master Sen opleiding gevolgd en goed afgerond voor gedrag.

Vele personeelsleden hebben tijdens studiedagen en teamvergaderingen presentaties gegeven over hun specialisme of cursus. Tijdens de eerste studiedag van het afgelopen jaar is door een medewerker van Snappet de nieuwe versie Snappet 3.0 gepresenteerd.

Er is wekelijks inhoudelijk paralleloverleg gevoerd en er zijn collegiale consultaties uitgevoerd door alle leerkrachten.

De specialisten voor gedrag, rekenen en taal hebben diverse klassen bezocht.

De personeelsleden hebben allemaal een functionerings- of beoordelingsgesprek gevoerd met de adjunct directeur of directeur.

4.5. Studenten/stagiaires

Er zijn veel studenten van de PABO geweest die hun stage hebben gelopen in de diverse groepen. De Herman Gorter heeft vijf lio-ers een plek kunnen geven. De inzet van deze (bijna) leerkrachten zijn een verrijking geweest voor ons als school. Er hebben, vanuit het ROC, vele onderwijsassistenten hun stage bij ons gedaan. Ook zijn er een aantal kinderen vanuit het VMBO die voor een snuffelstage bij ons terecht konden.

5. Thema's vanuit de school

Cultuur educatie (door de cultuur coördinator Marsha)

Er is weer veel gebeurd op het gebied van kunst en cultuur dit jaar! Vanzelfsprekend hebben alle groepen weer voorstellingen bezocht en excursies op het gebied van cultureel erfgoed gehad. De voorstellingen en filmvertoningen waren heel divers. Zo waren er vaartochten, waarbij het accent lag op vogels en grondsoorten. Erg leuk om er eens vanuit een andere plek naar te kunnen kijken!

Ook architectuur is aan bod gekomen in de vorm van stadswandelingen. Leuk om te zien hoeveel dingen (monumenten, beelden) wij eigenlijk dagelijks passeren in onze eigen omgeving zonder daar echt bij stil te staan. Ook de gastlessen, "Monumenten spreken", waren erg boeiend! Het accent lag daarbij op oorlogsmonumenten. In combinatie met de stille tocht die de Herman Gorter met de kinderen loopt, was dit erg interessant. De kinderen wisten nu veel beter, wat de diverse monumenten inhielden.

In de Kinderboekenweek is er veel aandacht besteed aan leesplezier, iets waar we sowieso erg mee aan de slag zijn gegaan. Wij bezoeken 1 maal per maand de Biebbus. Op deze manier stimuleren we de kinderen, behalve op het gebied van leestechiek, weer tot het lezen van boeken. In samenwerking met Sandra van Wagenveld hebben wij in vergaderingen en ook op studiedagen veel gesproken over het bevorderen van leesplezier bij kinderen. Door leuke spelletjes en andere manieren van voorlezen aangeboden te krijgen, raakten wij als team ook weer geïnspireerd.

In de week voor de kerstvakantie heeft een deel van het team de musical "Dennis van der Hoeven-van Almere- Een kerstverhaal" opgevoerd voor alle kinderen van de school. Dit gebeurde in de Poelenburcht. De musical was geschreven door Marsha van Dijk, leerkracht groep 6 en werd uitgevoerd met een live band. Erg leuk om te doen, enthousiaste feedback van de kinderen. Ook zijn er dit jaar gastlessen, georganiseerd door Fluxus gegeven op muziekinstrumenten. De middenbouwgroepen kregen les op een harp. Erg bijzonder om zelf ook echt op het instrument te mogen spelen! De kinderen ontdekten op deze manier, dat je zelfs als je maar 2 noten kan spelen, al een muziekstukje in elkaar kunt zetten. Het doel van deze lessen is natuurlijk de kinderen te enthousiasmeren voor het bespelen van een instrument. Door het laagdrempelig te maken, zie je dat dit ook bij een hoop kinderen aanslaat! Het ontdekken van hun eigen muzikaliteit, die een ieder bezit, gaat hun zelfvertrouwen op dit gebied enorm omhoog.

Ook zijn er een hoop brede schoolactiviteiten de school binnengehaald op het gebied van kunst en cultuur. Ik noem hier theater- en musicallessen, beeldhouwen, kleding ontwerpen en ook een pop-rockschool. Op deze manier komen de kinderen in aanraking met aspecten van kunst, die normaal gesproken iets "verborgener" blijven.

In mei is het kunstproject "Collagetechnieken" van start gegaan door de gehele school. Deze werd geopend door de Zaanse kunstenaar Hilde Wendt, bekend van haar collagewerken over de Zaanstreek. Hilde opende dit project door in de hal te vertellen over haar eigen werk. Erg leuk dat er veel werk hing waar de kinderen ook aan mochten zitten en vragen over mochten stellen. Voorop stond het motto: "Iedereen is een kunstenaar." Doordat Hilde heel erg open en vrij presenteerde, werden de leerlingen ook geënthousiasmeerd. De resultaten zijn verrassend en erg divers geworden. Een deel van de werken zijn geëxposeerd in de Bieb op de Westzijde voor een periode van 2 weken. Verder zijn wij aan de slag gegaan met Muziek maakt School. De laatste jaren wordt het belang van gedegen muziekonderwijs steeds duidelijker. Het is ons gelukt, de subsidie toegekend te krijgen! Dit

betekent, dat er in het komende schooljaar les gegeven gaat worden door professionals op diverse muziekinstrumenten (strijk-, slag-, snaar- en blaasinstrumenten) Ook gaan er leerkrachten vanuit ons team opgeleid worden om op deze manier een groot draagvlak te creëren voor goed muziekonderwijs. Wij zijn druk bezig dit een goede logistieke vorm te geven en kijken er erg naar uit! Het kunstplan voor volgend jaar is ook weer ingedeeld. Leuk dat het aanbod weer erg divers is en de leerkrachten nu veel meer zelf kunnen bepalen wat hen een geschikte voorstelling/excursie voor de kinderen lijkt. Het is minder per bouw, meer per groep. Wij hopen er volgend jaar weer een mooi, kunstzinnig en cultureel jaar van te maken!

Techniek (door de techniekwerkgroep, Sander)

De werkgroep Techniek heet vanaf het schooljaar 2015-2016 werkgroep W&T (wetenschap en techniek), omdat deze naam een breder deel van de lading dekt.

We nemen als werkgroep van de Herman Gorter deel aan de bovenschoolse "Denktank". De scholen in deze tank motiveren en inspireren en houden elkaar op de hoogte middels bijeenkomsten en een website. Plannen werden gemaakt, geschreven en herschreven. Alles met het oog op de toekomst als in het jaar 2020 Techniek voor 10% deel uit moet gaan maken van het lesprogramma. En dan niet als losstaand onderdeel, maar geïntegreerd in het gehele programma.

Afgelopen schooljaar hebben we ook weer de inspiratiemiddag in het Nemo bijgewoond, waarbij het thema "Forensisch Onderzoek" centraal stond. Aansluitend daarop gaan we in juli een themaweek Forensisch Onderzoek organiseren onder de noemer "Wie heeft het geflikt op de plaats delict" De leerkrachten krijgen een aantal ideeën vanuit de werkgroep. Daarbij kun je denken aan sporenonderzoek, Groot Cluedo. In de onderbouw kunnen Prentenboeken centraal staan. Zoals: "Het lieveheersbeestje dat nooit iets zei" Van Julia Donaldson

In het skillscircuit hebben we ook techniek geïntegreerd, in groep 4/5 hebben we ons onder andere bezig gehouden met het bouwen van torens en huizen en het maken van plattegronden. In de groepen 6/7/8 zijn we bezig geweest met allerlei constructies, waaronder knikkerbanen, bruggen en steigers. Ook hebben we een aantal proefjes met water en lucht gedaan. De vliegtuigen en het "ei-uit-het-raam" waren favoriet. Ook is er gewerkt met het thema Energie en elektriciteit.

6. Nawoord (door de directeur)

We werken op de Herman Gorter met een groot team bestaande uit een goede mix van jonge en ervaren leerkrachten. De samenwerking verloopt op een plezierige en professionele wijze.

Er is veel geleerd en hard gewerkt!

De vele leuke traditionele activiteiten zoals o.a. de Koningsspelen, het kunstproject, techniekproject, diverse schoolreizen, kampen en excursies, de high tea voor de hulpouders en de feesten Sint, Kerst en Pasen, de lerarenmusical met Kerst enz. waren weer een succes.

Ik wil graag iedereen die zich voor de school heeft ingezet, heel hartelijk bedanken! We kijken terug op een heel geslaagd schooljaar 2016-2017!

Annemiek van Duinen
Directeur